**Аналіз перевірної роботи. Уявлення про дзвінкі і глухі приголосні звуки. Парні дзвінкі та глухі приголосні звуки**

**Мета:** навчати учнів правильно вимовляти дзвінкі і глухі приголосні звуки; розвивати орфоепічну чіткість, увагу, мовлення; виховувати старанність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

 **1. Перевірка домашнього завдання (с. 40, вправа 110)**

— Зачитайте слова із двома звуками. *(Я)* Із трьома. *(Сон, що, він, дзьоб, ліс, ґедзь)* Із чотирма. *(Дощ, джміль, яма, щит)* Із п’ятьма. *(Щука, юнак, їжак)*

— У яких словах звуків більше, ніж букв? *(Я, що, дощ, яма, щит, щука, юнак, їжак)* чому?

— У яких словах звуків менше, ніж букв? *(Дзьоб, ґедзь, джміль)* чому?

— Чим відрізняються приголосні звуки від голосних?

 **2. Списування**

— Спишіть слова. Поставте над словами наголос. Підкресліть букви, що позначають приголосні звуки.

Хвалько, хвалиться, хвала, хвіст, хвіртка, хвилина.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми дізнаємося, за якою ознакою поділяються приголосні в українській мові.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

 **1. Робота за підручником (с. 40–41)**

 *Вправа 111*

Учні прикладають долоньку до гортані і чітко вимовляють звуки парами.

— Назвіть звуки, під час вимови яких ви чуєте голос і шум.

— Вимовте звуки, які утворюються тільки з участю шуму, без голосу.

— Прочитайте і запам’ятайте правило на с. 42.

 *Вправа 112*

— Розгляньте таблицю парних дзвінких і глухих приголосних звуків.

— Прочитайте таблицю решти приголосних, що не утворюють пар.

— Потренуйтеся в попарному вимовлянні дзвінких і глухих звуків.

— Пам’ятайте, що під час вимови глухих звукін голосу зовсім не чути.

— Переконайтеся, що всі приголосні звуки української мови належать чи то до глухих, чи то до дзвінких звуків.

 *Вправа 113*

Учні читають слова і замінюють за зразком дзвінкий приголосний звук, позначений виділеною буквою, парним глухим.

— Зробіть висновок про те, що сталося зі словами під час заміни звуків.

Злива *(сильний дощ)* — слива *(фрукт)*.

Ґуля *(на лобі)* — куля *(земна)*.

Жити *(у світі)* — шити *(голкою)*.

Гори *(вогнем)* — хори *(співають)*.

Бити *(палицею)* — пити *(воду)*.

Дітоньки *(діти)* — тітоньки *(тітка)*.

 **2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

 *Робота в парах*

— Прочитайте вірш. Знайдіть пари слів, що розрізняються дзвінкими і глухими приголосними.

 В дощ шукав у лісі гриб,

 Й захворів тепер на грип.

 Лікував я довго зуб,

 На обід поїв лиш суп.

 *Д. Чередниченко*

*(Гриб — грип, зуб — суп)*

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— За якими ознаками поділяються приголосні звуки?

— Чи може один і той самий звук бути то дзвінким, то глухим?

— Назвіть пари приголосних за дзвінкістю — глухістю.

— Які звуки називаються дзвінкими? А глухими?

**VII. Домашнє завдання**

С. 41, вправа 114, правило — с. 40.