**Голосні звуки [а], [о], [у], [е], [и], [і]. Спостереження за роботою мовленнєвих органів під час промовляння голосних звуків**

**Мета:** вчити учнів спостерігати за роботою мовленнєвих органів під час промовляння голосних звуків; упізнавати голосні звуки на слух та за вимовною ознакою (відсутність перешкоди на шляху видихуваного повітря), перелічувати їх; розвивати зв’язне мовлення; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

 **1. Перевірка домашнього завдання (с. 19–20, вправа 49)**

— Прочитайте загадки і відгадки.

— Поділіть слова-відгадки для переносу.

— Розкажіть правила переносу слів, якими довелося скористатися.

 **2. Словникова робота**

— Вставте букви, запишіть словникові слова.

*Д кт нт з вд нн в вт р к ч т нн*

— Які букви вставили?

— Які звуки вони позначають?

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми повторимо те, що ви знаєте про голосні звуки, будемо впізнавати голосні звуки.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

 **1. Пояснення вчителя**

— Повторимо за таблицею ваші знання про звуки.



 Учу я звуки голосні.

 чому так весело мені?

 Бо вчу я звуки голосні.

 Їх рівно шість. Я всі назву:

 А, І та Е, О, И та У.

 *І. Січовик*

— Вимовте голосні звуки.

— За допомогою чого утворюються голосні звуки?

— Як проходить повітря через ротову порожнину під час промовляння голосних звуків?

— Голосні звуки — це звуки, які утворюються тільки за допомогою голосу.

При вимові голосних звуків повітря вільно виходить через ротову порожнину, не зустрічаючи перешкод.

Голосних звуків у нашій мові 6. Цей знак [ ] — скобочки-коробочки, у яких ховаються звуки.

Голосні звуки: [а], [о], [у], [е], [и], [і].

 **2. Первинне закріплення**

— Послухайте звуки. чи однаково вони вимовляються?

— Вимовте подані звуки.

— Під час вимови яких звуків повітря проходить вільно через ротову порожнину? Як називаються ці звуки?

[с], [а], [о], [к], [у], [м], [л], [и], [е], [р], [дз], [н], [в].

— Доберіть кілька слів із цими звуками. Що означають ці слова, на які питання відповідають?

 **3. Робота за підручником (с. 20–21)**

 *Вправа 50*

— Вимовте різні голосні звуки.

— Поміркуйте, чому вони мають таку назву. Порівняйте свої міркування з правилом на с. 20.

 *Вправа 51 (робота в групах)*

— Прочитайте текст.

— Розкажіть, що ви бачили, коли спостерігали за хмарами. Вимовте голосні звуки у виділених словах.

 *Вправа 52*

Учні читають вірш, складають звукові моделі слів кораблі, любить.

— Назвіть голосні і приголосні звуки у слові любить.

— До слова Батьківщина доберіть близькі за значенням слова.

 *Вправа 53*

Учні читають слова, протяжно вимовляючи у кожному з них останній голосний звук, записують букву, якою він позначений.

— Назвіть різні голосні звуки, які ви вимовили.

— Порахуйте, скільки їх.

— А скільки букв ви записали?

— Перевірте свої записи за правилом на с. 21.

 **4. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань *(див. додаток на с. 3)***

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Продовжіть речення:

 Звуки ми... *(вимовляємо, чуємо)*.

 Букви ми... *(бачимо, читаємо, пишемо)*.

— Скільки букв в українській абетці? *(33)*

— Як поділяються всі звуки української абетки? *(На голосні і приголосні.)*

— Скільки голосних звуків в українській мові? *(6 звуків.)*

— Як визначити кількість складів у слові?

**VII. Домашнє завдання**

С. 21, вправа 54.

**Додаток до уроку**

 **1. Вимовляй правильно!**

— Прочитайте скоромовки, правильно вимовляючи голосні звуки.

* Наша Міла рук не мила,

 За сніданок вранці сіла.

 Загукали дітки хором:

 — З милом рук не мити — сором!

 — Та не бійся, мила Міло,

 Тільки руки вимий з милом.

* Заіскрились в лузі роси.

 Заспівали в росах коси,

 і синочкові не спиться,

 коли в тата косовиця.

 *Л. Куліш-Зіньків*

 **2. Робота в парах**

— Випишіть зі скоромовок по п’ять слів у два стовпчики: в перший — двоскладові слова, а в другий — трискладові.

— Зробіть висновок, доповнивши речення.

У слові стільки складів, ...

 **3. Гра «Добери слово»**

— До кожного з поданих слів доберіть такі, що відрізняються лише голосним звуком.

Зразок. Слава — слива.

Булка — ... *(білка)* нірка — ... *(нирка)*

дим — ... *(дім)* лис — ... *(ліс)*

крук — ... *(крик)* лук — ... *(лак)*

бак — ... *(бік)* лад — ... *(лід)*

сила — ...*(сіла)* мир — ...*(мур)*

— Запишіть слова, підкресліть букви, якими розрізняються ці слова. До слова дим доберіть спільнокореневі слова — назву ознаки та назву дії.