**Людське «Я»**

**Мета:** продовжити формувати уявлення учнів про людські достоїнства і недоліки; розвивати активне пізнавальне ставлення до соціального оточення; виховувати у дитини власне «Я», віру у свої сили, талант, здібності.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про людське «Я». З чого ж воно складається?

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Бесіда**

— Чи погоджуєтеся ви з думкою, що зовнішність людини належить до людського «Я»?

— Чи можна лише за зовнішнім виглядом говорити про людське «Я»?

 **2. Робота за підручником (с. 11–15)**

Учні виконують завдання рубрики «Повтори те, що знаєш».

 *Вправа «Мікрофон»*

Учні виконують завдання рубрики «Поділися своїми думками».

Потім читають текст рубрики «Я хочу дізнатися».

 *Робота в парах*

Учні виконують завдання на с. 11–12.

Потім читають текст рубрики «Ознайомся з думкою інших людей» та дають відповіді на запитання.

Працюють за завданнями підручника на с. 13–15.

— Прочитайте і запам’ятайте висновки на с. 15. *(Я дізнався, що... Я прагну...)*

— Якими словами ви збагатили на уроці свій словник?

 **3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

 **1. Гра «Обручка краси»**

 Учень розповідає, що у нього є обручка краси. Варто спрямувати обручку на будь-яку людину, як у ній зразу ж стає видно все найкрасивіше. Діти утворюють коло і витягають складені долоньки вперед. Педагог непомітно вкладає обручку кому-небудь у долоньки. Потім діти хором промовляють: «Колечко, колечко, вийди на крилечко». Той, хто одержав колечко, вибігає на середину кола. Він має торкнутися до своїх друзів колечком, побачити в кожному щось красиве і розказати про це. Той, хто більше за всіх побачив красивого у своїх друзях, одержує право носити колечко краси цього дня.

 *Бесіда*

— Які справи і вчинки, на ваш погляд, можна назвати красивими? Чи можуть красиві справи прикрасити зовнішній вигляд людини? Чи можуть, навпаки, погані вчинки зіпсувати зовнішній вигляд людини?

— Чи варто шукати прекрасне в самому собі? Як ви вважаєте, що у вас най- прекрасніше?

— Якщо людина не вміє шукати прекрасне у собі, чи зможе вона знаходити прекрасне в людях?

— Що в людині найпрекрасніше?

— Яка якість людини вам здається найкрасивішою, і чому?

 **2. Робота в парах**

Кожна пара мала скласти невелику сценку-діалог про те, що важливе для долі людини: краса зовнішності чи краса душі, і дійти якогось загального рішення.

Далі доцільно прочитати або заздалегідь підготувати учнів, які розіграють діалог двох казкових персонажів, з питання, що обговорюється.

 *Маленький Принц*. Внутрішня краса? Чому вона внутрішня? І якщо вона десь усередині, то як же її можна бачити?

 *Василина Прекрасна*. Внутрішня краса всередині душі, і її дуже добре можна бачити. Для цього необхідно відповісти на питання:

* Увічлива ця людина або груба?
* Добра або зла?
* Правдива або брехлива?
* Смілива або боягуз?

І так далі. Чим більше у людини хороших якостей, тим вона красивіша.

Я маю на увазі її внутрішню красу.

 *Маленький Принц*. Значить, внутрішня краса людини виявляється у ввічливості, доброті, правдивості та інших чеснотах?

 *Василина Прекрасна*. Так, саме так вона і виявляється.

 *Маленький Принц* передає уявний мікрофон учням і пропонує дати відповіді на запитання:

— Назви різні людські якості, через які виявляється внутрішня краса.

Поміркуй, чи є у тебе зараз ці якості? Можливо, тобі певних якостей бракує?

Можливо, тобі слід виховувати в собі ці якості?

 *Маленький Принц*. Я ось замислився, і у мене з’явилося питання: що головніше — краса зовнішнього вигляду чи внутрішня краса? Я розумію, що добре б і виглядати красивим, і бути добрим, правдивим, чесним. Але, всетаки, яка людина краща, красивіша — та, яка зовні неприваблива, проте добра і душевна, або ж та, що красива, але при цьому зла і безсердечна? Ось Сніжна королева з відомої казки Г. К. Андерсена. На вигляд вона прекрасна, але безсердечна і холодна. А Чудовисько з казки на вигляд страховище, проте добре і сердечне, а головне, душевне. Так хто ж із них найкрасивіший?

А як вважаєте ви?

Учні обговорювали це питання у попередній вправі, тому відповідають на запитання Маленького Принца, підсумовуючи сказане.

 *Висновок*. Людське «Я» залежить від вихованості.

 **3. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— З яких складових складається людське «Я»?

— У чому виявляється зовнішня краса?

— У чому виявляється внутрішня краса?

— Чи можна змінити людське «Я»?

— Наведіть приклади справ і вчинків, які можна назвати красивими. Чи можуть красиві справи прикрасити зовнішній вигляд людини? Чи можуть, навпаки, погані вчинки зіпсувати зовнішній вигляд людини?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 11–15).

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. «Мозковий штурм»**

— Прочитайте прикметники до слова життя. Яке життя обрали би ви?

Щасливе, активне, нудне, легке, важке, цікаве, чесне, творче, бездіяльне, трудове, безрадісне, солодке.

 **2. Вправа «Незакінчене речення»**

Учням роздають картки із завданнями. Робота проводиться в парах.

Завдання для роботи

* Перше право людини — це право на...
* Життя — найвища ...

 **3. Слухання легенди**

— Послухайте легенду.

Було в одного батька три сини. Виросли вони та роз’їхалися у різні місця.

Один з них учив людей, другий лікував, а третій вирощував хліб. Якось приїхали вони до батька на гостину. За вечерею стали вони сперечатися між собою:

— Я найважливіший на Землі, адже я навчаю людей.

— Ні, я,— заперечив другий,— адже я лікую людей, щоб вони були здорові.

— Ні, я,— сказав третій,— адже я вирощую хліб, щоб люди мали що їсти.

Довго вони сперечалися і вирішили піти до старого мудреця. Вислухав їх мудрець, усміхнувся і сказав:

— Погляньте в цю скриньку, там у чарівному дзеркальці ви побачите найважливішу людину.

Подивилися брати в дзеркало і побачили у ньому всіх трьох. Здивувалися брати, а мудрець сказав:

— Це правда. Кожен із вас найважливіший на Землі. Адже кожен із вас дбає про те, щоб життя на Землі було краще.

Зрозуміли брати, що чим краще вони виконуватимуть свою справу, тим кращою і веселішою буде наша планета...

— А що ви робите, щоб наша планета була кращою? А що можна ще зробити?

— Діти, кожен з вас хоче зробити добру справу. Хто ж із вас найважливіший?