**Ненаголошені голосні звуки [е], [и]**

**Мета:** ознайомити учнів з літературною вимовою ненаголошених голосних звуків; формувати навички правильної вимови голосних е, и, о в коренях слів; виховувати інтерес до усної народної творчості.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 28, вправа 72)**

— Прочитайте виділені слова і назвіть наголошені склади. Поставте до них питання.

— Прочитайте загадку. У якому реченні сховалася відгадка до неї?

**2. Робота в зошиті**

— Запишіть слова, поділяючи їх для переносу.

Зебра, мавпа, листок, дерево, лев, коза, слон, лісок, сиджу.

— У яких словах є розбіжність між вимовою голосних звуків і букв?

*(Листок, дерево, сиджу)*

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо спостерігати за словами з ненаголошеними голосними, у яких вимова не повністю відповідає написанню.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 28–30)**

*Вправа 73*

Учні читають вірш, виписують виділені слова, позначають наголос. *(Не́бо, Ри́бам, озе́рце, се́рце)*

— Вимовте наголошені звуки.

— Уважно прочитайте правило на с. 29 і запам’ятайте його.

*Вправа 74*

Учні читають слова, правильно вимовляючи голосні звуки в ненаголошених складах.

Роблять висновок про правила вимови ненаголошених голосних [е] та [и].

*Вправа 75*

— Правильно вимовте голосні звуки в ненаголошених складах у словах.

— Якою буквою позначено наголошений і ненаголошений звук [е]? *(Літерою «е»)*

— Якою літерою позначено наголошений і ненаголошений звук [и]? *(Буквою «и»)*

— Як же дізнатися, коли яку букву писати?

*Вправа 76*

Учні записують у стовпчик назви предметів, зображених на перших двох малюнках.

— Якщо не знаєте, яку букву писати,— пропустіть її. *(Серпи, гриби)*

— У другий стовпчик запишіть назви предметів з третього і четвертого малюнків. *(Серп, гриб)*

— Зробіть висновок, які букви треба писати у словах першого стовпчика?

*(Яку букву пишемо в назві одного предмета, таку — і в назві багатьох таких предметів.)*

— Складіть зі словами серпи, гриби речення і запишіть їх. *(Косарі нагострили серпи. Ми ходили в ліс по гриби.)*

— Уважно прочитайте правило на с. 29 і запам’ятайте його.

*Вправа 77*

Учні читають слова, правильно вимовляючи голосні звуки в ненаголошених складах.

Називають слова з правого стовпчика, які допомогли вибрати потрібну букву.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

**1. Робота над скоромовками**

— Прочитайте вголос скоромовки, правильно вимовляючи голосні звуки.

— Які голосні у ненаголошених складах вимовляються чітко? Які — нечітко?

* Босий хлопець

Сіно косить,

Роса росить

Ноги босі.

* От Кіндрат, так Кіндрат!

Зуб зламав об мармелад!

*(Народна творчість)*

**2. Робота в парах**

— Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок.

Перший місяць осені за календарем — вересень. Тихі, задумливі вересневі дні ще теплі, наче літні. Та подих осені вже відчутний у вечірній і нічній прохолоді. День народжується в осінньому серпанку, але поступово туман зникає, розсіюється. Піднімається сонечко і обігріває землю.

*А. Волкова*

— Випишіть з тексту три слова з наголошеним голосним у першому складі та три слова — у другому складі. Позначте наголос.

**3. Гра «Обери та запиши»**

— Прослухайте уважно скоромовку.

Тигренятко з тигром-татом

Тренувалися стрибати.

— Запишіть слова, в яких голосні у ненаголошених складах вимовляються нечітко. *(Тигренятко, тренувалися, стрибати)*

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Як вимовляються голосні звуки в наголошених складах? Наведіть приклади.

— Як вимовляються ненаголошені [е], [и]? Наведіть приклади.

**VII. Домашнє завдання**

С. 30, вправа 78.