**Перенос слів з буквами й та ь**

**Мета:** вчити учнів застосовувати правило переносу слів з буквами й та ь; закріплювати вміння визначати кількість складів і переносити слова з рядка на рядок; збагачувати лексичний запас учнів; виховувати любов до українського слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

 **1. Перевірка домашнього завдання (с. 18, вправа 44)**

— Прочитайте слова, які можна поділити для переносу різними способами.

— Прочитайте слово опадає по складах. Скільки в ньому складів? На скільки частин можна поділити його для переносу?

 **2. Гра «Утвори стовпчики»**

Записати слова в 3 стовпчики: в перший — односкладові, в другій — двоскладові, в третій — трискладові.

Кит, сокира, міст, олівець, автобус, рак, пилка, склянка, голуби, горобець, тигр, кінь, рама, кулі, барабан, сова, стіл, кури, папуга, слон, ластівка.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми вчитимемося правильно переносити слова з буквами й та ь.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

 **1. Робота за підручником (с. 18–20)**

 *Вправа 45*

Учні читають загадку і відгадують її.

— Якими різними словами в нашій мові називають відгадку? *(Райдуга, веселка)*

— Усно поділіть для переносу слова веселка, райдуга, тільки.

— Букви й та ь під час переносу слів не можна відривати від попередньої букви. Перенось так: ліній-ка або лі-нійка, ляль-ка або ля-лька.

 *Вправа 46 (робота в парах)*

— Прочитайте і спишіть слова, поділяючи їх для переносу одним зі способів.

— Перевірте один в одного, чи правильно виконали роботу.

— Назвіть слово, яке не можна поділити для переносу. *(Їжак)*

 *Вправа 47*

Учні читають речення, записують слова — назви птахів у стовпчик. Через риску поділяють їх для переносу різними способами.

— Пригадайте правило, яким довелося скористатися.

 *Вправа 48*

Учні читають текст, розповідають, які ще осінні квіти вони знають.

Записують слова — назви осінніх квітів, поділяють слова для переносу.

 **2. Фізкультхвилинка**

 Ой, яка вона швиденька,

 Наша білочка руденька!

 Не звірятко — просто диво,

 Невгамовне, пустотливе.

 Вгору — вниз —

 Нема зупинки,

 Й ми поскачемо хвилинку.

 Розімнемо ніжки, спинку.

 Відпочили гарно всі,

 Час за парти сісти всім.

**V. Узагальнення й систематизація знань**

 **1. Робота над віршем**

— Прочитайте вірш уголос. Спишіть його. Поділіть слова *(дужечками знизу)* на склади.

 Бавляться біля нори

 бобренята і бобри.

 Бубонить бобер до білки:

 — Бобреня боїться бджілки!

— Складіть звукову модель слова бобер.

 **2. Гра «Шифрувальники». Робота в парах**

— Запишіть слова. Поділіть слова на склади, поставте наголос.

РБЕБО КАЛБІ КВВО

МІДЬДЕВ КАЛДЖІБ

— Про яких тварин не згадується у попередньому вірші?

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які правила переносу слів ми сьогодні повторили?

— Які слова не можна переносити по складах? Наведіть приклади.

**VII. Домашнє завдання**

С. 19–20, вправа 49.