Урок-свято на тему:

«**Вчимося бути добрими людьми**»

1 клас

Перший урок. Конспект

***Т. О. Мельник,*** *учитель початкових класів* *КЗ «Навчально-виховне* *об’єднання № 25 «Загальноосвітня* *школа І-ІІІ ступенів, природничо-* *математичний ліцей, центр* *позашкільного виховання «Ліра»* *Кіровоградської міської ради*
*Кіровоградської області»,* *переможець обласного етапу* *Всеукраїнського конкурсу* *«Учитель року»*

**ВЧИМОСЯ БУТИ ДОБРИМИ ЛЮДЬМИ**
***(урок-свято для учнів 1-го класу)***

**Мета:** ознайомити учнів із сутністю понять «добро», «доброта»; учити
дітей цінувати добро; формувати вміння оцінювати власні вчинки та вчинки
інших людей, формулювати оціночні судження; розвивати вміння та навички
підтримання міжособистісної злагоди, а також вміння, які допомагають
запобігати виникненню конфліктів чи мирному їх урегулюванню; виховувати
любов і повагу один до одного, бажання творити добро.

**Обладнання:** надруковані вислови про добро, клубочок ниток, уривок з
мультиплікаційного фільму «День народження кота Леопольда», сигнальні
картки червоного та зеленого кольорів, ілюстрації казкових персонажів,
стікери.

**Хід уроку**
**І. Організаційний момент**
**1. Вправа «Долоньки».**
Завдання: потрібно доторкнутись долоньками один одного та щиро
посміхнутись, даруючи гарний настрій і «тепло свого серця». При цьому слід
промовляти рядки вірша:
Сонце встало із-за гаю –
Промінцями росу сушить.
Я здоров’я вам бажаю
І добра у ваші душі.
**2. Вправа «Павутинка дружби».**
Завдання: діти повинні передавати клубочок ниток один одному,
називаючи кілька позитивних якостей або даруючи комплімент.
**ІІ. Мотивація та оголошення теми і мети уроку**
**1. Перегляд уривку з мультиплікаційного фільму «День народження**
**кота Леопольда»** *(акцентувати увагу на пісні «Добрим будь!»).*
−Який персонаж вам сподобався найбільше? Чому?
−Якими якостями він володіє?
−Чому він завжди перемагає?
−Які висновки допомагає зробити персонаж мультиплікаційного фільму?
**2. Вибір якостей для себе.**
*(На дошці – зображення хлопчика і дівчинки, а також стрічка, на якій*
*надруковані якості людей. Учитель чи один з учнів зачитує написані на стрічці*
*риси характеру, а інші з допомогою сигнальних карток «семафорять» про те,*
*чи необхідна їм ця якість.)*
Якості людини: мужність, благородство, відвертість, великодушність,
відповідальність, вірність, делікатність, милосердя, співчутливість, добро,
скромність, правдивість, працелюбність, порядність, добродійність,
безсоромність, грубість, заздрість, підступність, зарозумілість, доброта,
лицемірство, лихослів’я, брехливість.
**3. Вправа «Мозковий штурм».**
Завдання для дітей у групах: пояснити тлумачення слів «добро»,
«доброта».
Один учень з’ясовує тлумачення слів за словником.
**4. Висновок:** сьогодні на уроці ми познайомимось із такими важливими
якостями, як добро та доброта. А також з’ясуємо, чому вони мають таке велике
значення для нас, спробуємо зрозуміти, як дарувати добро іншим.
**ІІІ. Новий матеріал, осмислення**
**1. Слухання притчі про мудреця та метелика.**
Багато років тому в одному місті жив дуже мудрий чоловік. До нього
часто приходили люди за порадою. Кожному з них йому вдавалося дати дуже
хорошу і правильну пораду. Слава про його мудрість рознеслася всюди. Одного
дня його слава дійшла до ще одного чоловіка, який теж був мудрим і відомим в
окрузі. Цей чоловік теж допомагав іншим людям. Йому подобалося те, що його
вважають наймудрішим і прислухаються до його порад. І коли він дізнався, що
є ще один мудрець, то став злитися на нього за те, що втрачає свою
популярність. І став думати, як довести іншим людям, що насправді мудрішим
є він. Довго він думав і вирішив: «Я візьму метелика, заховаю його між долонь,
підійду на очах у всіх до мудреця і запитаю його: «Скажи, що в мене в руках?».
Він, звичайно ж, великий мудрець, тому він здогадається і скаже: «У тебе в
руках метелик». Тоді я його запитаю: «А який це метелик: живий чи мертвий?».
І якщо він скаже, що метелик живий, тоді я легенько притисну його своїми
долонями так, що коли я їх розкрию, то всі побачать, що тваринка мертва. А
якщо мій супротивник скаже, що метелик мертвий, тоді я відпущу його і він
полетить. І таким чином усі побачать, що мудрець виявився не правий». Так він
і зробив. Узяв метелика, підійшов до мудреця і запитав його:
−Скажи, що у мене в руках?
Мудрець подивився і сказав:
−У тебе в руках метелик.
Тоді він запитав мудреця:
−Скажи, який він: живий чи мертвий?
Мудрець пильно подивився йому в очі, подумав і сказав:
−Все буде так, як ти захочеш.
**2. Обговорення.**
−Як ви розумієте вислів: «Усе у твоїх руках?».
−Яку пораду ви дасте героям притчі?
−Який висновок ви зробили?
**3. Гра «Казкова лікарня».**
*(На дошці – ілюстрації негативних персонажів із казок.)*
Завдання для учнів: об’єднавшись у групи, указати негативну якість
персонажа, казку, з якої персонаж завітав до лікарні, та запропонувати
рекомендації для лікування.
Персонажі: Лисичка, Баба Яга, Змій Горинич, Вовчик-братик.
**4. Дискусійна сітка.**
Ми допомогли розібратися в ситуації іншим, допомогли їм, а як би ми
вчинили самі? Як би ви вчинили, якщо вас образили? Вибачити чи дати здачі?
Яку якість вважаєте важливішою: «доброту» чи «справедливість»?
*(Діти відповідають на питання з допомогою стікерів, які прикріплюють*
*на дош ці біля обраного слова.)*
***Доброта Справедливість***
−Давайте спрогнозуємо результати, наслідки кожного з виборів.
−Які висновки ви зробили?
−Чи змінив хтось свою думку щодо питання дискусійної сітки?
**5. Запропонуйте для розгляду інші ситуації, які траплялися з вами чи**
**вашими друзями, коли ви були невпевнені, що зробили правильний вибір.**
*(Слухання та обговорення ситуацій.)*
**6. Гра «Збери прислів’я».**
Перед вами конверти, у яких ви знайдете слова про добро. Ви повинні
скласти з цих слів речення, а точніше прислів’я про добро.
✓Добрі діла тихо ходять, а злі, як дзвони дзвонять.
✓Від добра добра не шукають.
✓Хто людям добра бажає, той і собі має.
✓З добрим дружись, а злого й лихого стережись.
✓Без доброго діла немає доброго імені.
✓Роби добро, скільки можеш, і від того не занеможеш.
✓За добро добром і платять.
18
**ІV. Рефлексія**
**1. Гра «Семафор доброти».**
*Дітям пропонуються твердження, ситуації, а вони повинні зреагувати*
*на них підняттям картки: червоної, якщо вислів правильний, та чорної, якщо*
*вислів хибний.*
−Добрі хлопчики завжди смикають дівчат за волосся.
−Не можна ледарювати, коли всі працюють.
−«Дайте мені хлібину!», – звертається хлопчина в магазині до продавця.
−Мої черевики чистить мама.
−Якщо товариш запросив тебе на день народження, залиш подарунок
удома. Він тобі і самому згодиться. У гостях ні з ким не розмовляй, тільки
вибирай, що смачніше, та їж.
−Я поважаю батька свого і дуже люблю свою маму.
−Я ніколи нікому не заздрю.
−Дівчаткам дуже подобається, коли їх лупцюють та ставлять підніжки.
−Я завжди допомагаю старшим.
−Якщо твій товариш упав, покажи на нього пальцем, смійся голосно,
щоб він бачив, що ти не засмучуєшся.
−«Я трохи порвала цю книжку, підклейте її самі», – сказала дівчинка
бібліотекарю.
−Люби ближнього свого, як себе самого.