Урок-свято на тему:

«**Вчимося бути добрими людьми**»

1 клас

Перший урок. Конспект

***Т. О. Мельник,*** *учитель початкових класів* *КЗ «Навчально-виховне* *об’єднання № 25 «Загальноосвітня* *школа І-ІІІ ступенів, природничо-* *математичний ліцей, центр* *позашкільного виховання «Ліра»* *Кіровоградської міської ради*  
*Кіровоградської області»,* *переможець обласного етапу* *Всеукраїнського конкурсу* *«Учитель року»*

**ВЧИМОСЯ БУТИ ДОБРИМИ ЛЮДЬМИ**  
***(урок-свято для учнів 1-го класу)***

**Мета:** ознайомити учнів із сутністю понять «добро», «доброта»; учити  
дітей цінувати добро; формувати вміння оцінювати власні вчинки та вчинки  
інших людей, формулювати оціночні судження; розвивати вміння та навички  
підтримання міжособистісної злагоди, а також вміння, які допомагають  
запобігати виникненню конфліктів чи мирному їх урегулюванню; виховувати  
любов і повагу один до одного, бажання творити добро.

**Обладнання:** надруковані вислови про добро, клубочок ниток, уривок з  
мультиплікаційного фільму «День народження кота Леопольда», сигнальні  
картки червоного та зеленого кольорів, ілюстрації казкових персонажів,  
стікери.

**Хід уроку**  
**І. Організаційний момент**  
**1. Вправа «Долоньки».**  
Завдання: потрібно доторкнутись долоньками один одного та щиро  
посміхнутись, даруючи гарний настрій і «тепло свого серця». При цьому слід  
промовляти рядки вірша:  
Сонце встало із-за гаю –  
Промінцями росу сушить.  
Я здоров’я вам бажаю  
І добра у ваші душі.  
**2. Вправа «Павутинка дружби».**  
Завдання: діти повинні передавати клубочок ниток один одному,  
називаючи кілька позитивних якостей або даруючи комплімент.  
**ІІ. Мотивація та оголошення теми і мети уроку**  
**1. Перегляд уривку з мультиплікаційного фільму «День народження**  
**кота Леопольда»** *(акцентувати увагу на пісні «Добрим будь!»).*  
−Який персонаж вам сподобався найбільше? Чому?  
−Якими якостями він володіє?  
−Чому він завжди перемагає?  
−Які висновки допомагає зробити персонаж мультиплікаційного фільму?  
**2. Вибір якостей для себе.**  
*(На дошці – зображення хлопчика і дівчинки, а також стрічка, на якій*  
*надруковані якості людей. Учитель чи один з учнів зачитує написані на стрічці*  
*риси характеру, а інші з допомогою сигнальних карток «семафорять» про те,*  
*чи необхідна їм ця якість.)*  
Якості людини: мужність, благородство, відвертість, великодушність,  
відповідальність, вірність, делікатність, милосердя, співчутливість, добро,  
скромність, правдивість, працелюбність, порядність, добродійність,  
безсоромність, грубість, заздрість, підступність, зарозумілість, доброта,  
лицемірство, лихослів’я, брехливість.  
**3. Вправа «Мозковий штурм».**  
Завдання для дітей у групах: пояснити тлумачення слів «добро»,  
«доброта».  
Один учень з’ясовує тлумачення слів за словником.  
**4. Висновок:** сьогодні на уроці ми познайомимось із такими важливими  
якостями, як добро та доброта. А також з’ясуємо, чому вони мають таке велике  
значення для нас, спробуємо зрозуміти, як дарувати добро іншим.  
**ІІІ. Новий матеріал, осмислення**  
**1. Слухання притчі про мудреця та метелика.**  
Багато років тому в одному місті жив дуже мудрий чоловік. До нього  
часто приходили люди за порадою. Кожному з них йому вдавалося дати дуже  
хорошу і правильну пораду. Слава про його мудрість рознеслася всюди. Одного  
дня його слава дійшла до ще одного чоловіка, який теж був мудрим і відомим в  
окрузі. Цей чоловік теж допомагав іншим людям. Йому подобалося те, що його  
вважають наймудрішим і прислухаються до його порад. І коли він дізнався, що  
є ще один мудрець, то став злитися на нього за те, що втрачає свою  
популярність. І став думати, як довести іншим людям, що насправді мудрішим  
є він. Довго він думав і вирішив: «Я візьму метелика, заховаю його між долонь,  
підійду на очах у всіх до мудреця і запитаю його: «Скажи, що в мене в руках?».  
Він, звичайно ж, великий мудрець, тому він здогадається і скаже: «У тебе в  
руках метелик». Тоді я його запитаю: «А який це метелик: живий чи мертвий?».  
І якщо він скаже, що метелик живий, тоді я легенько притисну його своїми  
долонями так, що коли я їх розкрию, то всі побачать, що тваринка мертва. А  
якщо мій супротивник скаже, що метелик мертвий, тоді я відпущу його і він  
полетить. І таким чином усі побачать, що мудрець виявився не правий». Так він  
і зробив. Узяв метелика, підійшов до мудреця і запитав його:  
−Скажи, що у мене в руках?  
Мудрець подивився і сказав:  
−У тебе в руках метелик.  
Тоді він запитав мудреця:  
−Скажи, який він: живий чи мертвий?  
Мудрець пильно подивився йому в очі, подумав і сказав:  
−Все буде так, як ти захочеш.  
**2. Обговорення.**  
−Як ви розумієте вислів: «Усе у твоїх руках?».  
−Яку пораду ви дасте героям притчі?  
−Який висновок ви зробили?  
**3. Гра «Казкова лікарня».**  
*(На дошці – ілюстрації негативних персонажів із казок.)*  
Завдання для учнів: об’єднавшись у групи, указати негативну якість  
персонажа, казку, з якої персонаж завітав до лікарні, та запропонувати  
рекомендації для лікування.  
Персонажі: Лисичка, Баба Яга, Змій Горинич, Вовчик-братик.  
**4. Дискусійна сітка.**  
Ми допомогли розібратися в ситуації іншим, допомогли їм, а як би ми  
вчинили самі? Як би ви вчинили, якщо вас образили? Вибачити чи дати здачі?  
Яку якість вважаєте важливішою: «доброту» чи «справедливість»?  
*(Діти відповідають на питання з допомогою стікерів, які прикріплюють*  
*на дош ці біля обраного слова.)*  
***Доброта Справедливість***  
−Давайте спрогнозуємо результати, наслідки кожного з виборів.  
−Які висновки ви зробили?  
−Чи змінив хтось свою думку щодо питання дискусійної сітки?  
**5. Запропонуйте для розгляду інші ситуації, які траплялися з вами чи**  
**вашими друзями, коли ви були невпевнені, що зробили правильний вибір.**  
*(Слухання та обговорення ситуацій.)*  
**6. Гра «Збери прислів’я».**  
Перед вами конверти, у яких ви знайдете слова про добро. Ви повинні  
скласти з цих слів речення, а точніше прислів’я про добро.  
✓Добрі діла тихо ходять, а злі, як дзвони дзвонять.  
✓Від добра добра не шукають.  
✓Хто людям добра бажає, той і собі має.  
✓З добрим дружись, а злого й лихого стережись.  
✓Без доброго діла немає доброго імені.  
✓Роби добро, скільки можеш, і від того не занеможеш.  
✓За добро добром і платять.  
18  
**ІV. Рефлексія**  
**1. Гра «Семафор доброти».**  
*Дітям пропонуються твердження, ситуації, а вони повинні зреагувати*  
*на них підняттям картки: червоної, якщо вислів правильний, та чорної, якщо*  
*вислів хибний.*  
−Добрі хлопчики завжди смикають дівчат за волосся.  
−Не можна ледарювати, коли всі працюють.  
−«Дайте мені хлібину!», – звертається хлопчина в магазині до продавця.  
−Мої черевики чистить мама.  
−Якщо товариш запросив тебе на день народження, залиш подарунок  
удома. Він тобі і самому згодиться. У гостях ні з ким не розмовляй, тільки  
вибирай, що смачніше, та їж.  
−Я поважаю батька свого і дуже люблю свою маму.  
−Я ніколи нікому не заздрю.  
−Дівчаткам дуже подобається, коли їх лупцюють та ставлять підніжки.  
−Я завжди допомагаю старшим.  
−Якщо твій товариш упав, покажи на нього пальцем, смійся голосно,  
щоб він бачив, що ти не засмучуєшся.  
−«Я трохи порвала цю книжку, підклейте її самі», – сказала дівчинка  
бібліотекарю.  
−Люби ближнього свого, як себе самого.