**Правильна вимова звуків [г], [ґ], позначення їх буквами «ге», «ґе»**

**Мета:** уточнити і закріпити знання учнів про приголосні звуки [г], [ґ]; розвивати вміння розрізняти на слух звуки [г] і [ґ]; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 36, вправа 99)**

— Прочитайте слова, правильно вимовляйте перший звук.

— Назвіть букви, якими він позначається.

— У виділених словах назвіть кількість звуків і букв.

**2. Вправи на повторення**

Словниковий диктант

Ґава, аґрус, ґудзик, годинник, ґедзь, дзиґа, ягода, герой, ґрунт, погода, горох.

— Складіть звукові моделі слів ґедзь і ягода.

— Поясніть, чому в слові ґедзь букв більше, ніж звуків, а в слові ягода — звуків більше, ніж букв.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 36–38)**

*Вправа 100 (робота в парах)*

Учні читають скоромовку. Правильно вимовляють звуки, позначені буквами г і ґ.

— Спишіть скоромовку. Слова з буквами г і ґ поділіть на склади.

*Вправа 101*

Учитель читає текст.

— Скільки видів горобини росте в Україні?

— Як горобина зустрічає пернатих друзів?

— Які тварини пригощаються плодами горобини?

— Назвіть слова з буквою г.

*Вправа 102*

Учні читають загадки та відгадують їх.

— Правильно вимовляйте звук [ґ] у словах-відгадках!

— Виконайте звуковий аналіз слова ґудзик. Поясніть, як це слово можна поділити для переносу.

*Слово про слово*

*Без угаву* — безперестанку, безперервно.

*Вправа 103*

Учні пояснюють, про кого так говорять.

* Гострий на язик y — той, хто говорить дотепно, влучно або дошкульно.
* Може гори перевернути y — може виконати неможливу роботу, зробити дуже багато.
* Ґав ловить — марно витрачає час.
* Крутиться дзиґою — вертлява людина.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

**1. Гра «Віконечка»**

— Прочитайте слова. Запишіть їх, вставляючи букви ґ або г.

Об ортка, а рус, по ода, дзи а, удзик, уси, ава, рім, рунт,

по ляд.

— Прочитайте спочатку слова, в яких уставили букву г, а потім — слова з буквою ґ.

2. Творча робота

— Переставте речення так, щоб утворився текст. Запишіть його.

1) На зупинці в автобус зайшла старенька бабуся.

2) Бабуся подякувала Ігореві й сіла.

3) Хлопчик схопився з місця.

4) Ігор з мамою їхали автобусом.

— Слова першого речення поділіть на склади.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які звуки вчилися розрізняти на уроці?

— Якими літерами вони позначаються на письмі? *([ґ] — «ґе» — ґ, [г] — «ге» — г)*

— Наведіть приклади слів, які починаються цими буквами.

**VII. Домашнє завдання**

С. 38, вправа 104.