**Приголосні звуки. Спостереження за роботою мовленнєвих органів (язик, губи, зуби) під час вимови приголосних звуків**

**Мета:** навчати учнів упізнавати і розрізняти на слух та за способом вимовляння приголосні звуки *(утворення перешкоди на шляху видихуваного повітря)*; повторити алфавіт; формувати навички звуко-буквеного аналізу слова; розвивати спостережливість; виховувати любов до рідної мови.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

 **1. Перевірка домашнього завдання (с. 30, вправа 78)**

— Прочитайте слова, змінюючи кожне слово так, щоб ненаголошений склад став наголошеним.

— Що треба зробити зі словом, щоб дізнатися, яку букву *(«е» чи «и»)* слід писати в ненаголошеному складі?

 **2. Фронтальне опитування**

— чим відрізняються звуки і букви?

— Які бувають букви?

— На які групи розподіляються всі звуки? *(Голосні звуки, приголосні звуки, знак м’якшення, всього три групи.)*

— Скільки в українській мові голосних звуків? *(Шість)*

— Скількома буквами вони позначаються? *(Десятьма)*

— Скільки всього букв в українській абетці?

— Повторимо абетку всі разом.

— Хто сам хоче розказати українську абетку?

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— На сьогоднішньому уроці ми більше дізнаємося про приголосні звуки.

Тема уроку «Приголосні звуки».

**IV. Вивчення нового матеріалу**

 **1. Робота за підручником (с. 30–32)**

 *Вправа 79*

Учні роздивляються малюнок і розповідають, що на ньому зображено.

— Мак — це рослина, яка в Україні росте і на городі, і в саду, і на луках, і в полі. Особливо вабить око мак польовий. Такий, як на нашому малюнку. А декоративний мак буває і білий, і блідо-рожевий, і бузковий, і червоний, і жовтогарячий! Але коли мова заходить про мак, то майже всі, в першу чергу, уявляють собі квітку маку саме червоного кольору.

Подивіться на нього ще раз і скажіть:

— Яке в маку стебло? *(Стебло в маку соковите, ворсисте.)*

— Які листочки? *(Листочки мають розсічену форму.)*

— Які пелюстки? *(У маку великі червоні пелюстки.)*

— Яка серединка? *(Серединка має форму кульки з чорним пилком.)*

— Де ростуть маки? *(Маки ростуть у полі, на городі, в саду.)*

— Запишіть повну відповідь на третє запитання у зошит. *(У маку великі червоні пелюстки.)*

— Як перевірити написання слова червоні? *(Червень)*

— Вимовте всі приголосні звуки у цьому слові.

 *Вправа 80*

Учні вимовляють звуки в слові мак, називають звук, під час вимовляння якого повітря проходить вільно через рот.

— Поясніть, на які перешкоди натрапляє повітря під час вимови приголосних звуків [м] і [к].

 ***Візьміть до уваги!***

Звуки [м], [к] — приголосні, тому що: утворюються за допомогою голосу і шуму або тільки шуму; під час їх вимови повітря проходить через рот, натрапляючи на перешкоди; вони не утворюють складу.

 *Вправа 81*

Учні читають текст і відповідають на запитання.

— Як українські господині використовували мак?

— Коли мак освячували в церкві?

— Разом з якими квітами мак складали в букети?

— Прочитайте перше речення та опишіть його. Знайдіть у ньому слова зі збігом двох або трьох приголосних звуків. Підкресліть букви, якими вони позначені.

 *Хвилинка спілкування*

— Мені дуже подобаються осінні квіти. Особливо я люблю чорнобривці.

А ти?

— Я люблю весняні квіти.

— Які саме?

— Продовжіть розмову.

 *Вправа 82*

Учні читають слова вголос. Записують в один стовпчик слова, в яких приголосних звуків більше, ніж голосних, а в другий — решту слів.

— Ще раз прочитайте слова і скажіть, які з них вимовляти було важче.

*(Слова першого стовпчика вимовляти важче.)*

— Як ви вважаєте чому? *(Бо кілька приголосних поспіль вимовляти важче.)*

— Під цією вправою прочитайте висновок .

***Візьміть до уваги!***

В українській мові слова зі збігом кількох приголосних звуків трапляються рідко. Тому нашу мову називають співучою, мелодійною, милозвучною.

 **2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань *(див. додаток на с. 3)***

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які бувають звуки?

— Як упізнати і розрізнити на слух приголосні звуки? *(Приголосні звуки відрізняються від голосних тим, що при їх вимові повітря потрапляє на перешкоду.)*

**VII. Домашнє завдання**

С. 32, вправа 83.

**Додаток до уроку**

 **1. Робота над віршем**

— Прочитайте вірш. Спишіть другий рядок.

 Лось і лосенятко з ним.

 Ліс для лосів — рідний дім.

 Літо в ліс гукнуло осінь.

 Лист летить на спини лосям.

— Підкресліть букви, що позначають приголосні звуки.

— Прочитати букви і вимовити відповідні приголосні звуки.

 **2. Гра «Віконечка»**

— Запишіть слова, вставляючи пропущені букви. Підкресліть букви, що позначають приголосні звуки.

З мля, с ниця, ц буля, т пло, л сточок.

 **3. Списування із граматичним завданням**

— Спишіть слова, поділяючи їх для переносу. Підкресліть букви, що позначають приголосні звуки.

Вулиця, їжак, цукор, верблюд, неділя.

 **4. Диктант**

У садку співав соловей. Його пісня була дуже гарна. Він знав, що його пісню люблять люди.

— У першому реченні підкресліть букви, що позначають приголосні звуки.