**Розташування слів за абеткою**

**Мета:** закріплювати знання української абетки; вчити учнів розташовувати слова за абеткою з орієнтацією на першу літеру; розвивати мовлення учнів, виховувати інтерес до читання.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 12, вправа 25)**

— Прочитайте імена і прізвища поетів, чиї вірші вміщені у підручнику «Літературне читання». Учні читають вірші, які вони вивчили напам’ять.

— Послідовно назвіть звуки і букви у слові поетеса.

**2. Робота над загадкою**

З однієї ми родини

Від Андрія до Ярини.

Як по одному, самі,

Ми буваємо німі.

Хоч і маєм різні назви

Й добре знаєте всіх нас ви,

Певним станемо рядком —

Заговоримо ладком.

Ми — писемності основа,

А без нас ніхто ні слова!

Що то таке? *(Алфавіт)*

*Д. Білоус*

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо закріплювати знання української абетки, вчитися розташовувати слова за абеткою.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 12–14)**

*Вправа 26*

Учні читають слова, вимовляють звуки кожного слова, переставляють у словах букви так, щоб утворилися інші слова: курча — круча, рис — сир, кури — руки.

— Запишіть утворені слова за абеткою.

Так ми говоримо!

Розташовуємо слова за абеткою *(в абетковій послідовності)*.

*Вправа 27*

Учні розглядають малюнки ягід, записують назви за абеткою.

— Поясніть, чому корисно вживати ягоди.

Хвилинка спілкування

— Найбільше я люблю клубніку і земляніку.

— Таких назв немає. Українською мовою треба казати полуниця і суниця.

— Добре, запам’ятаю. А які ягоди тобі найбільше смакують?

— Продовжіть розмову.

*Вправа 28*

Учитель читає вірш М. Стельмаха.

Учні називають назви дерев і записують їх за абеткою.

— Складіть звукову модель слова, у якому звуків більше, ніж букв. *(Ліщина)*

*Вправа 29 (робота в парах)*

Учні міркують, яка буква випала зі слова. Порівнюють, чи однакові слова вони записали.

*Вправа 30*

— Користуватися алфавітом необхідно при складанні будь-яких списків *(наприклад, в класному журналі — прізвища учнів)*, при розставлянні книг у бібліотеці *(за прізвищем автора книги, а у разі його відсутності — за* *першою буквою назви)*, при зберіганні формулярів, абонементів у бібліотеці, при складанні картотек і каталогів *(переліків видань)*.

— Як ви вважаєте, чи зручно це? чому? *(Відповіді учнів.)*

Учні читають речення, записують прізвища письменників у такій послідовності, у якій треба поставити їхні книжки на поличках шафи.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

— Запишіть імена 5 учнів вашого класу за алфавітним порядком.

— Запишіть назви 6 іграшок за алфавітним порядком.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Для чого потрібний алфавіт?

— Як записати слова за алфавітним порядком?

**VII. Домашнє завдання**

С. 14, вправа 31.