**Розташування слів за алфавітним порядком. Робота з орфографічним словником**

**Мета:** закріплювати вміння учнів розташовувати слова за абеткою; розвивати мовлення; виховувати інтерес до читання.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 14, вправа 31)**

Учні читають назви днів тижня в абетковій послідовності; розповідають про те, чим запам’яталися їм вихідні дні.

**2. Гра «Утвори слова»**

Учитель називає слова. Учні мають скласти з них слово таким чином: узяти з першого слова перший звук і позначити його буквою, а з другого — другий, з третього — третій і т. д.

Виграє той, хто першим складе слово і правильно його прочитає.

зір, ліс, бір, марка, рамка *(зірка)*;

мало, дим, сир *(мир)*;

пара, перо, він, мама, канал *(пенал)*;

заєць, лис, ломи, собака *(зима)*;

звір, лось, шишка, лини, корито *(зошит)*;

рука, нема, рада, сади, насос, фабрика, записка *(редиска)*;

лава, лин, бамбук, молодий, батон *(лимон)*.

— Запишіть слова. Усно доберіть до них назви ознак.

— Чи можете ви прочитати ці слова за алфавітним порядком?

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо закріплювати вміння розташовувати слова за абеткою.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення вчителя**

— Навіщо потрібен алфавіт? Що розміщують за алфавітом?

— А ще за алфавітом розміщують слова в словниках.

Словник — це зібрання слів, розміщених за алфавітним порядком, з поясненням, тлумаченням чи перекладом на іншу мову. Словники — скарби національної мови, наші друзі і помічники. Вони допомагають нам правильно писати слова, визначати їх значення, пояснювати походження слів, розширюють світогляд, дають різноманітну інформацію, розвивають культуру мовлення.

Орфографічні словники — найголовніші порадники кожної освіченої людини. У них ми можемо дізнатися про правопис і наголошення слів.

**2. Робота за підручником (с. 14–15)**

*Вправа 32*

— Розгляньте орфографічний словник для учнів початкової школи.

— Слова в ньому розміщені за абеткою. До уваги береться не тільки перша буква в слові, а й усі наступні.

— Знайдіть у словнику слова алфавіт, іній, немовля, троянда.

— Випишіть зі словника три слова, які відповідають на питання хто?, і три слова, які відповідають на питання що?.

— Усно складіть з виписаними словами речення.

*Слово про слово*

*Словник* — книга, у якій в абетковій послідовності подано слова певної мови.

*Вправа 33*

Учні записують слова за абеткою, беручи до уваги першу і другу букви в слові.

*Вправа 34*

Учні читають назви українських міст за абеткою і визначають, назва якого міста потрапила до вправи помилково; доводять, чому слово Дніпропетровськ необхідно написати перед словом Донецьк, а слово Київ — після слова Канів.

— Спишіть назви українських міст за абеткою.

*Вправа 35 (робота в групах)*

Учні читають слова і розташовують їх за абеткою. Складають із цими словами коротку розповідь про пору року *(за вибором)*.

**3. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

*Робота в групах*

— Допоможіть учителеві заповнити класний журнал, бібліотекареві — розставити картки з прізвищами письменників, а листоноші — рознести листи по вулицях. Усі списки мають бути складені за алфавітним порядком.

*1-ша група*

Петров, Іванов, Долженко, Ляшенко, Савченко.

— За яким номером записане ваше прізвище в класному журналі? Скла-

діть речення.

*2-га група*

Нестайко, Шевченко, Леся Українка, Франко, Глібов.

— Які твори цих письменників ви прочитали? Про що з них дізналися?

Складіть про це кілька речень.

*3-тя група*

Сумська, Пушкінська, Київська, Одеська, Абрикосова.

— На якій вулиці ви живете? Складіть речення.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Як ви вважаєте, чому книжки в бібліотеці розташовують за алфавітним порядком?

— Чи знаєте ви, де ще використовується абетка?

— Чи допомагало вам знання абетки у виконанні завдань?

**VII. Домашнє завдання**

С. 15, вправа 36.