**Вимова та написання слів із дзвінкими приголосними в кінці слова й складу**

**Мета:** навчати учнів правильно вимовляти слова з дзвінкими приголосними; поглибити знання про дзвінкі та глухі приголосні; розвивати орфоепічну чіткість, вміння виконувати звуко-буквений аналіз слів; виховувати бережливе ставлення до книги.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 41, вправа 114)**

— Прочитайте рядки, які вам найбільше сподобалися.

— Назвіть у виділених словах окремо дзвінкі й глухі приголосні звуки.

**2. Робота над віршем**

— Прочитайте вірш. Які приголосні звуки допомагають передати дзижчання джмеля і шелест хмелю?

ХМІЛЬ І ДЖМІЛЬ

По тичині в’ється хміль.

Біля хмелю в’ється джміль.

— Шу-шу-шу,— шумкоче хміль.

— Дзу-дзу-дзу,— дзумкоче джміль.

Ми стояли поблизу,

шум той слухали внизу.

Я сказав: — Шумкоче хміль! —

Ти сказав: — Дзумкоче джміль!

*А. Камінчук*

— Спишіть перше і друге речення. У виділених словах однією рискою підкресліть букви, що позначають дзвінкі, а двома — букви, що позначають глухі приголосні звуки.

— Як ви розумієте значення слова в’ється у першому і другому реченнях?

**3. Гра «Добери пару»**

— Запишіть до приголосних дзвінких звуків парні глухі. Наведіть приклади слів, які починаються цими глухими звуками.

[б] — [ ], [д] — [ ], [з] — [ ], [г] — [ ], [ж] — [ ], [дз] — [ ].

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми будемо вчитися розрізняти дзвінкі та глухі приголосні.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 42–43)**

*Вправа 120*

Учні роздивляються малюнки на с. 42, складають і записують розповідь за малюнками і запитаннями.

1) Хто автор казки «Про двох цапків»? *(М. Коцюбинський)*

2) чим відрізнялися цапки один від одного*? (Один був білий, а другий — чорний.)*

3) Що хотіли зробити цапки? *(Цапки хотіли перейти через річку.)*

4) Де вони зустрілися? *(Вони зустрілися на кладці.)*

5) Яка була кладка? *(Кладка була вузька.)*

6) Що сталося з цапками? *(Цапки побилися, й обидва опинилися у воді.)*

*Вправа 116*

Учні читають речення, називають букви, які «стали не на своє місце». Записують речення, виправивши помилки. *(Мама заплела Маринці тоненькі* *кіски. Бігла кізка по мосту, збила куряву густу.)*

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

**1. Списування з граматичним завданням**

— Прочитайте. Спишіть, позначаючи початок і кінець кожного речення і вставляючи пропущені букви. Букви, якими позначено дзвінкі приголосні звуки, підкресліть однією рискою, а глухі — двома. Чарівний в сняний ранок на д ревах і траві бл щать крапельки роси повітря чисте сонце золотить поверхню оз рця т хенько гойдається оч рет.

**2. Гра «Усі — дзвінкі»**

— Підкресліть слова, в яких усі приголосні звуки — дзвінкі.

Гори, друг, береза, дуб, суп, кіт, віл, риба, гірка, сито, тихо, гарбуз, дим, мед, кит, сон, дзвін, біб, зуб.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які приголосні звуки називаються дзвінкими? Назвіть їх.

— Які приголосні звуки називаються глухими? Назвіть їх.

— Виділіть «зайвий» звук із таких груп:

* [а], [о], [у], [ж], [і], [и];
* [б], [д], [ж], [з], [к], [г], [дж], [дз].

**VII. Домашнє завдання**

С. 43, вправа 117.