**Звуки [дж], [дз], [дз’], позначення їх буквосполученнями дж, дз**

**Мета:** уточнити і закріпити знання учнів про приголосні звуки [дз], [дз’], [дж] та позначення їх на письмі; розвивати навички переносу слів з рядка на рядок; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

 **1. Перевірка домашнього завдання (с. 35, вправа 94)**

— Прочитайте п’ять слів із буквою ф і п’ять слів із буквосполученням хв.

— Прочитайте складені речення.

 **2. Робота над віршем**

— Прочитайте вірш. чому він так називається?

— Зверніть увагу на правильну вимову звуків [дж], [дз].

ПОЛЬОВІ ДЗВІНОчКИ

 Піднімає джміль фіранку,

 каже: — Доброго вам ранку!

 Як вам, бджілко, ночувалось?

 чи дощу не почувалось?

 Виглядає бджілка з хатки:

 — У дзвіночку добре спати.

 Цей дзвіночок — як намет.

 Тільки дощ — як кулемет.

 *Л. Костенко*

— Випишіть спочатку слова зі звуком [дж], потім — зі звуком [дз].

— У якому із записаних слів найменше звуків?

— Складіть його звукову модель. Яким буде співвідношення букв і звуків у цьому слові?

— Як на письмі позначається звук [дж]?

— А який ще звук ми позначаємо на письмі двома буквами?

— Поміркуйте, чи можна при переносі розривати буквосполучення дж та дз, якщо вони позначають звуки [дж], [дз], [дз’]?

— Поясніть розділові знаки в кінці речень. Назвіть питальне речення зі звертанням.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— На сьогоднішньому уроці ми більше дізнаємося про приголосні звуки [дж], [дз], [дз’].

**IV. Вивчення нового матеріалу**

 **1. Робота за підручником (с. 35–36)**

 *Вправа 95*

Учні читають речення. У виділених словах правильно вимовляють звуки [дж], [дз], [дз’].

— Скільки в тексті абзаців? Прочитайте початок кожного.

— Випишіть виділені слова. Підкресліть буквосполучення дж, дз.

— Прочитайте і запам’ятайте правило на с. 36.

 *Вправа 96*

Учні записують речення, доповнюють їх словами, користуючись малюнками.

— Поділіть для переносу слова з буквосполученнями дж, дз.

— Полічіть кількість звуків і букв у цих словах.

 *Вправа 97*

Учні читають текст.

— чим відрізняються джміль і джмелик? *(Джміль більший від джмелика за розміром, старший за віком.)*

— Користуючись текстом, усно опишіть джмелика за запитаннями.

1) На що схожий джмелик? *(Джмелик схожий на вертоліт.)*

2) Якого він кольору? *(Джмелик чорний, мов вуглинка.)*

3) Що у нього на голівці і на спинці? *(У нього на спинці та голівці дві плямки, мов пелюсточки квітки прилипли.)*

4) На що схожі крильця джмелики? *(Крильця джмелика схожі на пропелери.)*

5) Як джмелик гуде? *(«Джу-джу-джу!» — дзвінко гуде джмелик.)*

 *Вправа 98*

— «Перетворіть» рослину хміль на комаху, замінивши один звук. Запишіть слова.

— Визначте, чи однакова кількість звуків і букв у записаних словах.

З одним зі слів складіть і запишіть речення.

 **2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

 **1. Гра «Чарівні слова»**

— Складіть слова за зразком.

а) пани (сани) сапа

 пальто (\_\_\_\_) рама

б) пожежа (поле) левеня

 вагон (\_\_\_\_) таксі

в) крапка (крапля) галявина

 мисливець (\_\_\_\_) наказав

г) сирота (сирник) сінник

 мило (\_\_\_\_) ніша

— Підкресліть в утворених словах приголосні звуки.

 **2. Робота в групах. Творча робота**

— Зі слів кожного рядка складіть і запишіть речення.

* Маленького, в, знайшли, козлика, лісі, діти.
* Годували, його, вони, спочатку, молоком.
* На, городі, потім, пасли.
* Грався, він, з, і, бігав, дітьми.

— Назвіть слова зі збігом приголосних. Як їх можна перенести?

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Якими буквосполученнями позначаються на письмі звуки [дж], [дз], [дз’]? Наведіть приклади.

— Як треба переносити слова з такими буквосполученнями? Наведіть приклади.

**VII. Домашнє завдання**

С. 36, вправа 99.