**Звуки. Звукові моделі слів**

**Мета:** закріплювати знання учнів про звуки; розвивати навички звукового аналізу слів, спостережливість; виховувати інтерес до навчання.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

Ознайомлення з підручником «Українська мова»

— Розгляньте підручник і скажіть, як він називається і хто його автор.

— Які умовні позначення треба знати, щоб правильно користуватися підручником?

— Прочитайте вірш Г. Барадуліна. Яке побажання висловлює автор?

— Прочитайте назву першого розділу. *(«Звуки і букви. Склад. Наголос»)*

— Що ми будемо вивчати у цьому розділі?

— Про що дізнаємося?

— Куди здійснимо подорож?

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми згадаємо, з чого утворюються слова.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

 **1. Робота за підручником (с. 4–5)**

 *Вправа 1*

Учитель читає вірш Л. Костенко.

— Про яку пору року говориться у вірші?

— Що робила осінь?

— Про що попросило листя в осені?

— Назвіть звуки у слові осінь.

— Яка осінь?

 *Вправа 2*

— Прочитайте і відгадайте загадку.

— Виразно вимовте слово-відгадку.

— Назвіть усі звуки в цьому слові.

— Складіть звукову модель слова книга.

— Перевірте правильність виконання завдання за підручником.

— Що означають рисочки, кружечки?

— А на які дві частини поділене слово?

— Отже, звуки ми чуємо і вимовляємо. З них утворюються слова.

 *Вправа 3*

Учні читають вірш Ю. Федьковича.

— Розгляньте звукові моделі слів.

— Що означає кожен значок?

— Знайдіть у вірші слова, які відповідають поданим звуковим моделям. чітко вимовте кожен звук у цих словах.

— Отже, звук — елемент людської мови, утворений за допомогою органів мовлення.

 *Вправа 4*

Учні складають слова з поданих звуків: школа, урок, учень.

— Послідовно назвіть звуки в утворених словах.

 *Вправа 5 (робота в парах)*

Учні читають прислів’я і пояснюють одне одному їх зміст.

* Земля багата — народ багатий.
* Земля — наша мати, усіх годує.

— Вимовте звуки у записаних словах.

 **2. Фізкультхвилинка**

 Раз! Два! час вставати,

 Будемо відпочивати.

 Три! чотири! Присідаймо,

 Швидко втому проганяймо.

 П’ять! Шість! Засміялись,

 Кілька раз понахилялись.

 Зайчик сонячний до нас

 Завітав у світлий клас.

 Будем бігати, стрибати,

 Щоб нам зайчика впіймати.

 Прудко зайчик утікає

 І промінчиками грає.

 Сім! Вісім! час настав

 Повернутися до справ.

**V. Узагальнення й систематизація знань**

 *Гра-змагання між рядами «Хто більше?»*

Учитель пропонує дітям розглянути малюнки на набірному полотні та відібрати лише ті, назви яких починаються з певного звука:

* серед овочів — з [к];
* серед меблів — з [с];
* серед одягу — з [п].

— Запишіть назви овочів.

— Складіть звукові моделі записаних назв.

— Придумайте з одним зі слів речення.

Заслуховуються відповіді чотирьох–п’яти учнів, краще речення записується.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Закінчіть речення: «Звуки ми... і...»; «З них утворюються...».

**VII. Домашнє завдання**

С. 5, вправа 6.