**Без труда нема плода (Народна притча)**

**Мета:** ознайомити учнів з суттєвими ознаками притчі; збагачувати словниковий запас новими словами; вдосконалювати вміння читати за особами, з’ясовувати головну думку твору, встановлювати взаємозв’язок між нею і заголовком твору; розвивати зв’язне мовлення учнів, творчу уяву; виховувати інтерес і повагу до усної народної творчості.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

 *Артикуляційна вправа «Коник»*

 Я на конику скачу:

 — Цок-цок-цок!

 Хочеш, тебе підвезу?

 — Цок-цок-цок!

 З вітерцем мій коник мчиться:

 — Цок-цок-цок!

 Дзвінко стукають копитця:

 — Цок-цок-цок!

 В’ється коникова грива:

 — Цок-цок-цок!

 Ой, який же я щасливий!

 — Цок-цок-цок!

*(Присмоктати язик до піднебіння, клацати язиком. Клацати повільно, сильно, тягнучи під’язичну вуздечку. Виконати 10–15 разів.)*

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

 *Робота в парах. Гра «Обличчям до обличчя»*

Учні в парах повертаються обличчям одне до одного та переказують українську народну казку «Мудра дівчина» (с. 6–12).

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Розгадайте кросворд.



1. Словесно-музичний твір, який виконується однією особою або хором. *(Пісня)*

2. Населення, жителі однієї країни. *(Народ)*

3. Золоті зернята усної народної творчості. *(Прислів’я)*

4. Назва казки, у якій йдеться про те, як чоловік ходив міняти волів та повернувся додому без грошей. *(«Калиточка»)*

5. Як називають молоду особу жіночої статі? *(Дівчина)*

6. Розповідний твір про вигаданих осіб, події, часто з участю фантастичних сил. *(Казка)*

— У виділеному стовпчику утворилося слово притча. Отже, сьогодні ми ознайомимося з притчами.

 *Фізкультхвилинка*

Кіт збирався до роботи *(Потягуються.)*

Та завадили турботи: *(Розводять руки в сторони.)*

Треба висушить хвоста, *(Показують «хвіст».)*

Накрутити вуса,

Почесати живота *(Гладять живіт.)*

І помити писок.

Цілий день такі турботи, *(Лічать пальцем.)*

Що не встигнеш до роботи! *(Розводять руками, крутять головою.)*

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Робота в парі**

— Прочитайте в підручнику та розкажіть одне одному, що таке притча.

 **2. Робота над притчею «Без труда нема плода»**

1) Гра «Передбачення».

— Що є заголовком до притчі?

— Як ви його розумієте?

— Як ви вважаєте, про що йтиметься у притчі?

2) Гра «Відгадай загадку. Назви героя».

* Від мене всі втікають

 І злим мене вважають.

 Мене у ліс женуть,

 Овечок стережуть,

 Щоб я їх не поцупив,

 Не показав їм зуби.

 А що ж бо я зроблю,

 Як м’ясо так люблю? *(Вовк)*

3) Виразне читання притчі вчителем.

— Чи сподобалася вам притча?

— Що вам найбільше сподобалося?

— Яким ви собі уявляєте вовка?

4) Гра «Рибки».

Учні читають казку мовчки, визначають її структурні частини (зачин, ос-

новну частину, кінцівку)

5) Робота в парах.

Підготовка до читання притчі за особами

— Чиї слова слід читати нетерпляче, а чиї — повільно, повчально?

6) Гра «Хто краще?». Конкурс на краще читання притчі за особами.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

 *Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я вчився...
* Я дізнався...

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Розіграти з друзями сценку за прочитаним (с. 12).