**Мудра дівчина. (Українська народна казка)**

**Мета:** розширити й узагальнити знання учнів про види народних казок, що вони читали у початкових класах; ознайомити з ознаками побутової казки; вдосконалювати вміння читати діалоги, знаходити в тексті зачин, основну частину і кінцівку; формувати вміння висловлювати моральні оцінні судження, складати характеристику дійових осіб казки; розвивати зв’язне мовлення, образне мислення; виховувати любов, повагу та інтерес до усної народної творчості.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

 *Артикуляційна вправа «Хоботок»*

 В зоопарку ми були,

 Там великі є слони.

 А маленький Раві

 Привітався з нами.

 Хобот свій він витягав,

 «Всім привіт!» — немов казав.

 Щоб йому відповісти,

 Хоботок зроби і ти.

 Краще губи витягай,

 Раві швидше привітай.

*(Витягнути губи сильно вперед. Напружити, як при вимовлянні звука [у].)*

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

 *Гра «Я — тобі, ти — мені»*

Учні в парах ставлять одне одному запитання за змістом тексту «Наші джерела» за Софією Грицою (с. 3–5).

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

 Казок на світі є багато —

 І веселих, і сумних.

 Тож чи можемо

 Прожити ми без них?

 Не можем без казки у світі ми жити,

 Бо казка нас вчить, як потрібно дружити,

 Як зло подолати, як хитрих провчити,

 Як чуйних, і добрих, й сміливих любити.

 — Казка — це дитинство людства і його мудрість. Читайте і слухайте казки, легенди, пісні. Вивчайте казки і переказуйте. Нехай вони ідуть по світу, нехай живуть серед нас і після нас, хай виховують нас і вчать, як слід жити по правді.

 Сьогодні ми почнемо ознайомлення з побутовими казками. Їхні герої — люди, які діють в обставинах, близьких до справжнього життя. Але, потрапляючи у вигадані ситуації, вони виявляють надзвичайні якості: небачену хоробрість, дивовижний розум, нечувану жадібність. У цих казках завжди перемагають бідні, пригноблені, але чесні, мудрі, порядні й працьовиті герої. Складаючи ці казки, народ навчає нас, як слід жити, чого прагнути.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Гра «Передбачення»**

— Прочитайте заголовок.

— Поміркуйте, про що може розповісти казка з такою назвою.

 **2. Словникова робота**

*Ізласкавився* — виявив співчуття.

*Позиватися* — судитися.

*Лікоть* — міра довжини, приблизно півметра.

*Ґринджоли* — сани.

*Рундук* — ґанок.

*Прицькувати* — натравити собаками.

*Хорти* — тонконогі, з видовженим тулубом і довгою гострою мордою, з прямою шерстю мисливські собаки.

*Привела (лоша)* — народила.

 **3. Читання казки комбінованим способом *(учитель — учні)***

— Чи сподобалася вам казка?

— Які почуття вона у вас викликала?

 **4. Перевірка первинного сприйняття казки**

 *Тестування*

1. Що дав багатий брат убогому?

 а) Корову;

 б) козу;

 в) молока.

2. Чому багатий брат вирішив забрати подароване?

 а) Стало шкода;

 б) захотів подарувати своєму сусідові;

 в) бідний брат не відробив за подароване.

3. До кого пішли позиватися брати?

 а) До священника;

 б) до пана;

 в) до сусіда.

4. Що ситніше понад усе?

 а) Барани;

 б) земля-мати;

 в) хліб.

5. Що пруткіше понад усе?

 а) Хорти;

 б) птахи;

 в) думка.

6. Що миліше над усе?

 а) Сон;

 б) гроші;

 в) багатство.

7. Скільки варених яєць передав пан Марусі?

 а) П’ять;

 б) сім;

 в) десяток.

8. Що дала Маруся панові в обмін на стеблинку льону?

 а) Найтоншу гілочку;

 б) полотно;

 в) курча.

9. Кого запрягла Маруся в ґринджоли, збираючись до пана в гості?

 а) Коня;

 б) кобилу;

 в) цапа.

10. Що наказав пан своїм слугам, коли побачив Марусю?

 а) Прицькувати її собаками;

 б) впустити в хату;

 в) вигнати з двору.

11. Що подарувала дівчина панові?

 а) Горобця;

 б) зайця;

 в) хлібину.

12. Хто розсудив чоловіків із кобилами?

 а) Дівчина;

 б) пан;

 в) суддя.

*Відповіді:* 1а; 2а; 3б; 4б; 5в; 6а; 7в; 8а; 9в; 10а; 11а; 12а.

 **5. Робота в парах**

Читання казки учнями в парах.

 **6. Підготовка до читання казки за особами**

— Відшукайте слова, які є підказкою до того, з якою інтонацією слід читати слова батька *(зажурливо)*; Марусі *(весело, розсудливо, помірковано)*; пана *(самовпевнено, рішуче)*.

 **7. Робота в групах**

Читання за особами фрагментів казки

* Розмова дочки з батьком;
* зустріч убогого брата з паном;
* зустріч Марусі з паном.

 **8. Робота над композицією казки**

— Знайдіть і прочитайте зачин, основну частину і кінцівку.

— Про що йдеться в кожній частині? *(У зачині розповідається про те, як багатий брат дав убогому корову і потім хотів її забрати, хоча той йому відробив за неї. В основній частині — про те, як донька Маруся своїм розумом допомогла батькові. У кінцівці йдеться про те, що пан визнає розум і мудрість Марусі.)*

 **9. Характеристика дійових осіб**

 *Гра «Упізнай героя за його характеристикою»*

* Розумна, мудра, справедлива, розсудлива, поміркована, добра. *(Маруся)*
* Розумний, впертий, рішучий, жорстокий, вольовий. *(Пан)*
* Добрий, безвольний, працьовитий. *(Бідний брат)*
* Жадібний, злий, скупий. *(Багатий брат)*

 **10. Робота за ілюстраціями**

— Розгляньте ілюстрації до цієї казки.

— Кого художник зобразив на ілюстраціях? Які кольори він використав?

— Який настрій вони створюють?

— Які епізоди казки зображено на малюнках? Зачитайте.

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

— З яким твором ознайомилися на уроці?

— Що, на вашу думку, схвалюється в цій казці? Доведіть.

— Що ж все-таки було найціннішим для пана? *(Розум)* Доведіть.

— Згадайте прислів’я, що відповідає головній думці казки.

**VІI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Переказувати казку (с. 6–12).