**Нумерація трицифрових чисел читання і порівняння чисел, попереднє і наступне числа, значення цифри нуль у записі числа. Множення і ділення з числами 1 і 0. Задачі на знаходження суми двох добутків**

**Мета:** вдосконалювати вміння учнів читати, записувати і порівнювати трицифрові числа, називати попереднє і наступне числа; повторити правила множення і ділення з числами 1 і 0; розвивати мислення; виховувати уважність.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. ПЕРВИННЕ СПРИЙМАННЯ Й ОСМИСЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Повторення правил множення чисел 1 і 0**

 *Завдання 33*

Учні пояснюють, що 1 · 3 = 3 = (1 + 1 + 1);

0 · 4 = 0 = (0 + 0 + 0 + 0).

— Сформулюйте правило, яким користувалися при розв’язанні прикладів.

— До кожного прикладу на множення складіть приклад на ділення, поясніть, як знайшли результат. Пам’ятайте, що ділити на 0 неможливо.

— Розтлумачте, як обчислили частки.



Можна записати формули у вигляді таблиці:



Учні формулюють правила за рівностями в рамках і наводять до кожного з правил приклади.

 **2. Фізкультхвилинка**

 Всі піднесли руки — раз,

 І навшпиньки став весь клас.

 Два — присіли, руки вниз,

 На сусіда не дивись.

 Будемо дружно ми вставати,

 Щоб ногам роботу дати.

 Хто старався присідати —

 Може вже відпочивати.

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ТА ОСМИСЛЕННЯ ЗНАНЬ**

 **1. Розв’язування прикладів з коментуванням *(завдання 35)***

 **2. Робота над задачею (розв’язування двома способами)**

*Завдання 36*

Учням можна запропонувати розв’язати цю задачу самостійно. Один учень працює біля дошки. Потім варіанти розв’язання цього завдання порівнюються. Якщо другим способом задачу ніхто не розв’язав, тоді разом з учителем працює весь клас, розв’язуючи цю задачу іншим способом. Якщо хтось із учнів знайшов другий спосіб, він пояснює його всьому класу.

 *І спосіб*

1) 18 + 12 = 30 (кг) — ягід зібрали з двох кущів;

2) 30 : 6 = 5 (ящ.);

(18 + 12) : 6 = 5 (ящ.)

 *ІІ спосіб*

1) 18 : 6 = 3 (ящ.) — розклали ягоди з першого куща;

2) 12 : 6 = 2 (ящ.) — розклали ягоди з другого куща;

3) 3 + 2 = 5 (ящ.);

18 : 6 + 12 : 6 = 5 (ящ.).

 **3. Самостійна робота з подальшою самоперевіркою з дошки *(завдання 37)***

— Згадайте правило множення суми на число і розподільний закон множення.

Добуток суми двох чисел на будь-яке число дорівнює сумі добутків кожного доданка на це число.

(2 + 7) · 5 = 9 · 5 = 45 (2 + 7) · 5 = 2 · 5 + 7 · 5 = 10 + 35 = 45

(18 + 24) : 6 = 42 : 6 = 7 (18 + 24) : 6 = 18 : 6 + 24 : 6 = 3 + 4 = 7

Щоб розділити суму чисел на дане число, достатньо розділити кожний доданок на це число й отримані частки додати.

24 : (3 · 2) = 24 : 3 : 2 = 4 24 : (3 · 2) = 24 : 6 = 4

(18 · 8) : 2 = 18 : 2 · 8 = 72 (18 · 8) : 2 = 144 : 2 = 72

Щоб розділити суму чисел на добуток двох чисел, достатньо розділити це число на один множник, а потім результат розділити на другий множник.

 **4. Фронтальна робота *(завдання 38)***

Виконується з коментуванням зручним способом. Учні пояснюють, чому саме цей спосіб вони обрали і яку властивість множення або ділення використали.

 **5. Розв’язування задачі *(завдання 39, усно)***

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 40; 41 (с. 8).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого вчилися на сьогоднішньому уроці?

— Які властивості множення і ділення повторили?

— Що здалося складним?

— Що найбільше сподобалося?

**Додатковий матеріал**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

— Прочитайте складені рівняння.

— Якою дією знаходили х у першому рівнянні? другому? Чому?

— Прочитайте відповідь до задачі.

 **2. Гра «Ряд-переможець»**

Учні обирають по 2 гравці від кожного ряду. Обрані діти стають навпроти свого ряду, а решта швидко по порядку, як сидять, задають їм приклади на табличне множення і ділення. Підраховують, хто правильно розв’язав більше прикладів, за допомогою фішок, які вручаються за кожну правильну відповідь. Визначається ряд-переможець.

 **3. Усна лічба**

— Назвіть найменше двоцифрове число *(10)*; найбільше трицифрове число *(999)*.

— Назвіть число, в якому: 5 сот. 3 дес. 4 од.; 8 од. III розряду і 4 од. I розряду; 7 сот. 5 дес; 1 сот. 1 од.; 6 сот. 3 дес. 5 од.

 **4. Читання чисел**

— Назвіть цифру, спільну для чисел кожного стовпчика. Поясніть, що вона позначає в кожному з чисел.

325 — сотень — I розряд 164 — десятки

732 — десятки — II розряд 623 — сотні

913 — одиниці — III розряд 726 — одиниці

 **5. Гра «Доповни до 100»**

Учитель називає числа, а учні доповнюють їх до 100.

81 (19); 36 (64); 48 (52); 94 (6); 53 (47); 25 (75); 59 (41)

 **6. Колективна робота (завдання 32, кругові приклади)**

Перш ніж розв’язувати, учні пригадують особливості обчислень кругових прикладів.