**Нумерація трицифрових чисел. Складання виразів. Обернені задачі**

**Мета:** вдосконалювати обчислювальні навички учнів у межах 1000, вміння складати вирази; розвивати вміння розв’язувати обернені задачі; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення. Гра «Математична естафета»**

Змагаються хлопчики з дівчатками. *(Виконавши обчислення, учень передає естафету іншому.)*

68 – 19 = 46 + 25 =

– 36 = – 17 =

+ 16 = + 38 =

+ 48 = – 16 =

– 34 = – 38 =

+ 57 = 100 + 62 = 100

*(В останньому прикладі результат обчислення закритий карткою з прапорцем «фініш». Якщо результати останніх учасників збігаються з записом на дошці, то всі діти провели обчислення правильно.)*

**3. Математичний диктант *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**IV. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ**

**1. Гра «Ланцюжок» *(завдання 22 (1))***

**2. Робота над виразами**

*Завдання 23 (робота в групах)*

Учні перевіряють правильність складених виразів. *(Вирази за схемами складено правильно.)*

*Завдання 27. Самостійна робота з подальшою взаємоперевіркою в парах*

(324 + 548) – (130 – 67) = 809

(308 – 136) + (354 + 98) = 624

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Робота над задачами**

*Завдання 24*

Аналіз умови задачі. Складання короткої умови.



— Яким є головне питання?

— Чи можемо відразу відповісти на питання задачі? Чому?

— Про що дізнаємося першою дією? другою?

— Якою дією відповімо на головне питання задачі?

Один учень записує розв’язання задачі з коментуванням біля дошки.

1) 90 · 3 = 270 (уч.) — відвідало другого дня;

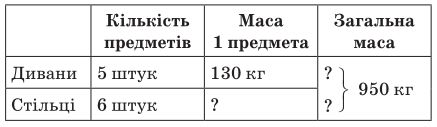
2) 270 + 90 = 360 (уч.) — відвідало за два дні;

3) 360 : 6 = 60 (уч.)

*Відповідь:* 60 учнів четвертих класів відвідали музей за ці 2 дні.

*Завдання 25*

Аналіз умови задачі. Складання короткої умови



*План розв’язання*

* Скільки важать 5 диванів?
* Скільки важать 6 стільців?
* Скільки важить один стілець?

Запис розв’язання задачі диференційовано: сильніші учні розв’язують по діях самостійно; решта — за допомогою вчителя.

1) 130 · 5 = 650 (кг) — важать 5 диванів;

2) 950 – 650 = 300 (кг) — важать 6 стільців;

3) 300 : 6 = 50 (кг)

*Відповідь:* маса одного стільця 50 кг.

*Творча робоча над задачею*

Учні складають обернену задачу, щоб знайти число 950, та розв’язують її.



*Завдання 28. Фронтальна робота*

Учні колективно складають умову до задач та розв’язують їх, складаючи вираз.

1) 20 · 4 + 30 · 3 = 170 (кг)

2) 10 · 6 – 10 · 6 : 3 = 40 (л)

**5. Самостійна робота**

До кожної нерівності доберіть по 2 значення змінної a, щоб нерівність була

істинною.

130 – a > 80 a · 8 < 36 a : 8 > 4

а = 49; 48 ... а = 1; 2; 3; 4 а = 40; 48; 56; 64

**6. Завдання для допитливих «Банк математичних цікавинок» *(завдання 29)***

*Відповідь:* 6 способами.

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 30; 31 (с. 7).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чи сподобалося вам розв’язувати задачі?

— Яке завдання виконували легко, із задоволенням?

— Яке завдання здалося складним?

**Додатковий матеріал**

*Математичний диктант*

* Запишіть, скільки десятків в числі 470. (7)
* Збільште число 70 у 3 рази. (210)
* Збільште це число на 6. (216)
* Знайдіть одну третю від цього числа. (72)
* Збільште дане число в 4 рази. (288)
* Відніміть від нього 16. (272)
* Знайдіть одну четверту від даного числа. (68)
* Запишіть число, в якому стільки десятків скільки й одиниць. (55)
* Скільки до нього треба додати, щоб утворилося 62. (7)
* Помножте дане число саме на себе. (49)