**Нумерація трицифрових чисел. Табличне множення. Задачі на зведення до одиниці**

**Мета:** ознайомити учнів з підручником математики для 4-го класу; повторити спосіб нумерації чисел у межах 1000; зосередити увагу учнів на значенні цифр у числі залежно від місця в запису числа; повторити зв’язок дій додавання і множення; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

— Дзвоник покликав нас на урок математики. Ми продовжимо захопливу подорож країною цариці наук. Нашим незмінним помічником буде підручник.

Учитель розповідає про зміст уроків математики в 4-му класі, ознайомлює з новим підручником, його структурою. Звертає увагу на оформлення переднього і заднього форзаців. Учні розглядають умовні позначення.

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

— Порівняйте записані числа: 9; 99; 999.

— Що ви можете про них сказати?

— Це найбільше одноцифрове, двоцифрове і трицифрове числа.

* 9 одиниць розряду одиниць.
* 9 одиниць розряду десятків.
* 9 одиниць розряду сотень.

— Скільки всього існує різних трицифрових чисел?

— Так як найбільше трицифрове число 999, а найбільше двоцифрове число — 99, то всього 900 чисел.

— Назвіть найменше двоцифрове число (10); трицифрове число (100).

— Чому дорівнює добуток найбільшого одноцифрового та найменшого трицифрового чисел? *(9 · 100 = 900)*; найменшого двоцифрового та найменшого трицифрового чисел? *(10 · 100 = 1000 — найменше чотирицифрове число.)*

**IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми повторимо нумерацію трицифрових чисел, табличне множення, задачі на зведення до одиниці.

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Робота за підручником (с. 3)**

 *Завдання 1. Колективна робота*

— Розгляньте зображення пучків паличок і окремих паличок.

— Що зображує один великий пучок паличок? *(Сотні)*

— Менший пучок паличок? *(Десятки)*

— Назвіть число, зображене на малюнку. *(422)*

— Назвіть попереднє число; наступне до даного. *(421; 423)*

 *Гра «Ланцюжок» (завдання 2)*

— Учні читають числа, називаючи, скільки в кожному з них сотень, десятків, одиниць. Називають найбільше й найменше числа.

 **2. Робота в групах**

*1-ша група (дівчата)* — записати числа в порядку зростання;

*2-га група (хлопці)* — записати числа в порядку спадання.

Взаємоперевірка в групах.

 **3. Практична робота *(завдання 3)***

Діти креслять у зошиті таблицю, записують числа, читають їх.

 **4. Гра «Будь уважним!»**

— Подивіться уважно на числа і згадайте, де ви з ними зустрічалися?

7; 14; 21; 28; 35; 42; 49; 56; 63; 70.

*(Відповіді до таблиці множення числа 7.)*

— Згадайте, що називається множенням? *(Це додавання однакових доданків.)*

 **5. Гра «Голосуємо ногами»**

Учитель читає приклади на додавання. Якщо додавання неможливо замінити множенням, діти тупають ногами. Пояснюють, який доданок «зайвий».

7 + 7 + 7 + 7 + 7 15 +15 +15 + 15

4 + 4 + 2 + 4 + 4 31 + 13 + 13 + 13

28 + 28 + 28 + 28 + 82 10 + 10 + 10 + 10

 **6. Складання й розв’язування задач**

 *Завдання 4*

Діти складають і розв’язують задачі різних видів на множення й ділення із числом 7.

 **7. Фізкультхвилинка**

 **8. Робота над задачами на зведення до одиниці**

 *Завдання 5*

Діти колективно складають задачу.

У шкільній їдальні за 7 днів витратили 42 кг картоплі. Скільки кілограмів картоплі витратять за 5 днів, якщо щоденна витрата буде однакова?

7 дн. — 42 кг

5 дн. — ?

— Чи можна відразу відповісти на питання задачі? Чому?

— Як знайти щоденну витрату?

— Якою дією відповімо на питання задачі? Чому обрали множення? *(Повторюються однакові доданки.)*

Діти записують розв’язання задачі, один учень працює біля дошки.

1) 42 : 7 = 6 (кг) — щоденна витрата картоплі;

2) 6 · 5 = 30 (кг) — картоплі витратили за 5 днів.

Самостійна робота з наступною взаємоперевіркою *(завдання 7 (1))*

1) У холодильнику Кота в чоботях зберігається 24 кг помідорів, а моркви у 8 разів менше. Скільки всього кілограмів моркви зберігається в холодильнику Кота в чоботях?



24 : 8 = 3 (кг) — моркви.

Творча робота над задачею *(завдання 7 (2))*

Учні складають умову до другої частини задачі та розв’язують її колективно. Потім порівнюють задачі.

— Змініть питання так, щоб задача розв’язувалась відніманням. *(На скільки кілограмів більше помідорів, ніж моркви, було в холодильнику?)*

 **9. Робота над задачею з буквеними даними *(завдання 8)***

— Який це вид задачі? *(На зведення до одиниці)*

— Чи зможемо ми відразу відповісти на питання завдання? Чому? *(Потрібно дізнатися витрату палива за 1 годину.)*

2 год — а л

? — 56 л

а : 2 (л) пального витратив трактор за 1 годину роботи;

56 : (а : 2) — годин; якщо а = 14, то 56 : (14 : 2) = 8 годин.

 **10. Самостійна робота з подальшою взаємоперевіркою в парах *(завдання 6)***

— Розгляньте уважно приклади № 6. Згадайте порядок дій у прикладах з дужками і без дужок. Обчисліть приклади.

Самоперевірка з дошки.

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 9; 10 (с. 4).

**VII. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого вчилися на сьогоднішньому уроці?

— Що найбільше сподобалося?

— Що здалося складним?