**Письмове множення на одноцифрове число. Вирази на сумісні дії. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами письмового множення на одноцифрове число; удосконалювати навички усних обчислень, розв’язування задач; розвивати мислення учнів; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Математичний диктант**

* Записати числа: 440; 204; 503; 666; 18; 900. Підкреслити число одиниць однією рискою. Поставити крапку над найбільшим числом. Записати числа в порядку спадання.
* Доданок 850, доданок 150. Записати суму. *(1000)*
* Число 270 збільшити на 160. *(430)*
* До числа 380 додати 600. *(980)*
* Знайти суму чисел 120 і 80, зменшити її в 100 разів. (*200 : 100 = 2)*
* Різницю чисел 310 і 30 зменшити в 4 рази. *(280 : 4 = 70)*

*Гра «Ланцюжок»*

Знайди суму чисел 29 і 37; збільш її у 10 разів; зменш у 20 разів; знайди різницю отриманого числа і числа 7; знайди число, яке в 13 разів менше отриманого; отримане число — перший множник, другий множник — 38, знайди добуток; на скільки дане число більше 70? Помнож на 16; зменш у 32 рази; збільш у 230 раз; зменш у 10 разів, знайди наступне число. Що вийшло?

*(66; 660; 33; 26; 2; 76; 6; 96; 3; 690; 69; 70.)*

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— На сьогоднішньому уроці ми ознайомимося з письмовим множенням на одноцифрове число.

**IV. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Підготовча робота *(за підручником)***

*Завдання 42 (усно)*

*Завдання 43*

Учні під керівництвом учителя пояснюють спосіб усного множення трицифрового числа на одноцифрове.

**2. Пояснення вчителя**

На дошці записано приклад.

Учитель звертає увагу учнів, що тримати в пам’яті всі проміжні результати незручно, а записувати довго, і показує спосіб письмового запису цього прикладу.



Пояснивши множення, вчитель звертає увагу дітей і на те, що при усному множенні множити треба, починаючи з найвищого розряду *(сотень)*, а при письмовому — з найнижчого *(одиниць)*.

**3. Первинне закріплення**

*Завдання 45*

*Відповіді:* 927; 639; 498; 785; 828.

**4. Фізкультхвилинка**

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Знаходження значень виразів *(завдання 44)***

Учні розглядають, як обчислювали значення виразу в завданні 44 *(1)*. Потім самостійно знаходять значення виразів з подальшою взаємоперевіркою в парах *(завдання 44 (2))*.

**2. Розв’язування задач**

*Завдання 46*

Учні вивчають умову задачі, схеми, дані до неї, та пояснюють, як розмірковував кожен учень, складаючи схеми розв’язання задачі.

1) 34 · 9 = 306 (п.) — розклали;

2) 960 – 306 = 654 (п.).

*Відповідь:* залишилося 654 перлини.

*Завдання 47. Колективне складання задачі*

Шкільна бібліотека отримала 2 посилки по 4 кг кожна та 3 бандеролі. Загальна маса відправлень 8 кг 450 г. Чому дорівнює маса бандеролі?

Задачу діти розв’язують самостійно з подальшою самоперевіркою. Один учень працює за дошкою.

*Завдання 48*

Колективне складання короткої умови задачі. Розв’язування — самостійно, самоперевірка — з дошки. Двоє учнів працюють за дошкою.

1 банка — 3 кг

4 ряди по 6 банок — ?

6 · 4 · 3 = 72 (кг)

*Відповідь:* маса всіх банок з фарбою 72 кілограми.

**3. Повторюємо, поглиблюємо знання *(завдання 49)***

— Які числа називають круглими?

— Називайте найближче кругле число.

17 *(20)*; 31 *(30)*; 54 *(50)*; 89 *(90)*; 13 *(10)*; 78 *(80)*

— Доповнюйте до круглого числа.

99 *(100)*; 317 *(320)*; 73 *(80)*; 166 *(170)*; 415 *(420)*

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 50; 51 (с. 10).

**VІI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого вчилися на сьогоднішньому уроці?

— Що здалося складним?

— Що найбільше запам’яталося?