**Стоїть явір над водою (Українська народна пісня)**

**Мета:** збагачувати знання учнів про народну пісню; вчити слухати і співати українські народні пісні, відроджувати звичаї, традиції та обряди нашого народу; виховувати любов до народної творчості, гордість за український народ, який має славне героїчне минуле і багату творчу спадщину.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Пісня українська — дивовижний скарб.

Пісня українська — таїна...

Теплий легіт душу доторка,

Манить невідома глибина...

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

 *Робота над скоромовкою*

 Під кущем курча гуляє,

 Черв’ячка собі шукає.

 Мати-квочка поруч з ним,

 З сином крихітним своїм.

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

 **1. Робота в парах. Гра «Обличчям до обличчя»**

Учні в парах повертаються одне до одного та переказують зміст легенди «Місто Сміла» (с. 15–16).

Оцінюють роботу одне одного, вказують на недоліки.

 **2. Розповіді учнів про те, звідки походить назва рідного міста або села**

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

 *Розповідь учителя*

 — Пісня... Хто не був зачарований нею? Це душа народу, це безмежне поле, засіяне зерном історії і заквітчане людськими надіями, це любов до Вітчизни і ненависть до її ворогів. Вона пахне весняними дощами, синіми льонами, запашними чорнобривцями, материнськими теплими долонями. Українська пісня живе з давніх часів, живе, переживаючи цілі покоління. Добрі люди кажуть, що українець співає цілий рік і цілий вік.

 Якось Бог вирішив наділити дітей світу талантами. Французи обрали елегантність і красу, угорці — любов до господарювання, німці — дисципліну і порядок, діти Росії — владність, Польщі — здатність до торгівлі, італійці отримали хист до музики...

 Обдарувавши всіх, піднявся Господь Бог зі святого трону і раптом побачив у куточку дівчину. Вона була боса, одягнена у вишивану сорочку, руса коса переплетена синьою стрічкою, а на голові — багряний вінок з червоної калини.

 — Хто ти? Чого плачеш? — запитав Господь.

 — Я — Україна, а плачу, бо стогне моя земля від пролитої крові, пожеж. Сини мої на чужині, на чужій роботі, вороги знущаються із вдів і сиріт, у своїй хаті нема правди і волі.

 — Чого ж ти не підійшла до мене скоріше? Я всі таланти роздав. Як же зарадити твоєму горю?

 Дівчина хотіла вже піти, та Господь Бог, піднявши правицю, зупинив її.

 — Є в мене національний дар, який уславить тебе на цілий світ. Це пісня.

 Узяла дівчина-Україна дарунок і міцно притисла його до серця. Вклонилася низенько Всевишньому і з ясним обличчям і вірою понесла пісню в народ.

 З тих пір і дивує весь світ українська народна пісня.

 *Фізкультхвилинка*

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Слухання української народної пісні «Стоїть явір над водою» у виконанні Михайла Гришка**

— Чи сподобалася вам пісня?

— Який настрій вона у вас викликала? Чому?

 **2. Робота в парах**

— Прочитайте вголос одне одному текст української народної пісні «Стоїть явір над водою».

Дотримуйте наспівної інтонації, намагайтеся передати почуття, настрій твору.

 **3. Словникова робота**

*Вісті* — чутки, повідомлення, новини.

*Вороний кінь* — чорний із синюватим полиском (про масть коня).

*Пригодонька* — випадок.

*Горіхове сіделечко* — сідло з горіхового дерева.

*Явір* — дерево родини кленових з великим п’ятилопатим листям; білий клен *(іноді цим словом називають осокір та деякі інші тополі)*.

 **4. Читання тексту пісні учнями «ланцюжком»**

— Які часи оспівуються в цій пісні? Хто є її головним героєм?

— Які рослини згадуються в пісні?

— Що ви можете сказати про ці рослини?

— Які слід читати слова козака?

— Які почуття передаватимете, читаючи його слова?

 **5. Гра «Добери прикметники»**

Явір... *(зелененький)*

Козак... *(молоденький)*

Сіделечко... *(оріхове)*

Україна... *(рідна)*

Могила... *(висока)*

Калина... *(червона)*

 **6. Робота за ілюстрацією**

— Розгляньте старовинну листівку.

— Яким зображено козака?

— Із чого видно, що кінь вороненький — його бойовий товариш?

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

 *Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я дізнався...
* Мені було цікаво...
* Найбільше запам’яталося...
* Урок завершую з... настроєм.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати пісню (с. 16–17).