**У пригоді (Народна притча). Записала Олена Пчілка**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів з притчею як жанром усної народної творчості; вдосконалювати навички свідомого виразного читання, вміння читати за особами; розвивати зв’язне мовлення; образне мислення, формувати оцінні судження; виховувати любов до рідного слова.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

*Робота над скоромовкою*

Біля будки песик Бобик

Ліг на сонці, гріє лобик.

Раптом муха-цокотуха

Продзижчала біля вуха.

Бобик — бац! Пропала муха.

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Робота в парах. Гра «Кращі артисти»*

Учні розігрують сценку за прочитаною притчею «Без труда нема плода» (с. 12).

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— З яким жанром усної народної творчості ми ознайомилися на попередньому уроці?

— Що таке притча?

— Сьогодні ми ознайомимося ще з однією притчею.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Гра «Відгадай загадки. Назви героїв»**

* Грізний погляд, буйна грива,

Дужий, спритний, гордівливий.

Заричить — усяк змовкає,

Бо він — цар, це кожен знає. *(Лев)*

* Невеличка та сіренька

В нірці мешкаю тихенько.

Уночі по хаті — нир,

Я шукаю сало й сир. *(Миша)*

**2. Словникова робота**

*Зглянься* — змилуйся.

*Тенета* — сітка для ловлі звірів.

*Заходилася* — почала швидко робити.

*Сторицею* — у багато разів більше.

*Владар* — володар, господар.

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Гра «Рибки»**

Самостійне мовчазне читання народної притчі учнями

— Чи сподобалася вам притча?

— Хто з героїв більше сподобався? Чому?

**5. Читання притчі учнями «ланцюжком»**

**6. Аналіз змісту притчі**

— Де зустрілися лев з мишкою?

— Що хотів зробити лев?

— Про що його попросила мишка?

— Чому лев сміявся зі слів мишки?

— За яких обставин сталася друга зустріч лева і мишки?

— Яка біда трапилася з левом?

— Як мишка віддячила леву?

— Чого ця пригода навчила лева?

**7. Робота над композицією притчі**

*Робота в парах*

— Знайдіть у тексті зачин. Про що в ньому йдеться? *(Лев зустрів мишку.)*

— Про що йдеться в основній частині? *(Як мишка благала лева не їсти її та як вона допомогла леву вилізти з тенет.)*

— Знайдіть кінцівку. *(Лев дякує мишці за порятунок і науку.)*

**8. Визначення головної думки твору**

*Колективна робота*

— У якій частині висловлено головну думку притчі?

— Пригадайте твори, подібні до прочитаного за головною думкою.

**9. Робота над прислів’ям. Співвідношення змісту прислів’я зі змістом притчі**

І від малої мушки може бути велика користь.

**10. Підготовка до читання притчі за особами**

— Знайдіть слова, які є підказкою того, з якою інтонацією слід читати

слова Миші *(з проханням у голосі)* та слова Лева *(з гордістю в голосі)*.

**11. Робота в групах. Читання притчі за особами**

Особлива увага звертається на розділові знаки.

**12. Характеристика дійових осіб**

Сильний

Самовпевнений

Бідна

Великодушний

ЛЕВ Спритна МИШКА

Нещасна

Могутній

Вдячна

Маленька

**13. Робота за ілюстрацією**

— Розгляньте ілюстрацію до цієї притчі.

— Кого художник зобразив на ілюстрації? Які кольори він використав?

— Який настрій вони створюють? Як передають характер героїв?

— Який епізод із притчі зображено на малюнку? Зачитайте.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— З яким твором ознайомилися на сьогоднішньому уроці?

— Який висновок для себе зробили?

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Переказувати притчу (с. 13).