**Аналіз контрольної роботи. Множення чисел, які закінчуються нулями**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом письмового множення круглих чисел; почати роботу з ознайомлення учнів із задачами на спільну роботу; вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв’язувати задачі; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Підготовча робота**

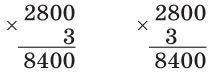
*Завдання 558 (усно)*

*Завдання 559 (усно)*

— Поясніть, як міркували при знаходженні добутків.

**2. Пояснення вчителя**

— Розгляньте способи множення багатоцифрових чисел, що закінчуються нулями.



— Розгляньте перший спосіб. 0 помножити на 3 буде 0. Пишемо 0. 0 помножити на 3, буде 0. Пишемо 0. 8 помножити на 3, буде 24, 4 пишемо, 2 запам’ятовуємо. 2 помножити на 3, буде 6 і ще 2, буде 8. Пишемо 8.

Два нулі, які були наприкінці першого множника, залишилися і в кінці добутку. Кажуть, що два нулі зносимо. Тому множники розміщують по-іншому.

Другий множник записують так, щоб нулі залишились праворуч.

**3. Первинне закріплення**

*Завдання 560 (1)*

— Розгляньте, як записується дія множення, якщо один з множників закінчується нулями.

*Завдання 560 (2) («ланцюжком» з коментуванням біля дошки і в зошитах)*



**4. Фізкультхвилинка**

Тут трава росте висока,

Тут стежинонька вузька.

Вище руки, вище ноги —

Не проста у нас дорога.

А тепер ідемо боком —

Із підскоком, із підскоком.

Походили на носочках,

А тоді на п’ятах.

Випростали добре спини

І звели лопатки.

**ІV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Самостійна робота**

*Завдання 561 (з подальшою взаємоперевіркою в парах)*

а · 10 + 300, якщо а = 4, то 4 · 10 + 300 = 340

а · 10 + 300, якщо а = 40, то 40 · 10 + 300 = 700

а · 10 + 300, якщо а = 400, то 400 · 10 + 300 = 4300

с · 10 + 300, якщо а = 210, то 210 · 10 + 300 = 2400

**2. Робота над задачами**

*Завдання 564*

Учні вивчають задачу, «ланцюжком» відповідають на питання задачі усно.

1) Маса 6 коней: 600 · 6 = 3600 кг = 3 т 6 ц *(відповідь записати в тоннах і центнерах)*.

Маса 2 корів: 480 · 2 = 960 кг = 9 ц 60 кг

Маса 10 овець: 40 · 10 = 400 кг = 4 ц *(відповідь записати в центнерах)*.

2) 480 · 2 – 600 = 360 (кг) — маса 2 корів більше маси 1 коня.

3) 480 : 30 = 16 (кіз) — за масою замінює 1 корова;

30 · 5 + 40 · 4 = 310 (кг) — маса 5 кіз і 4 овець разом.

*Завдання 563*

Учні ознайомлюються зі змістом задачі та аналізують її від питання до даних.

— Що потрібно знати, щоб відповісти на питання задачі? *(Потрібно дізнатися, скільки сторінок набирають на комп’ютері два оператори разом.)*

— Це задача на спільну роботу. Оператори працюватимуть спільно.

— Запишемо вираз для розв’язання задачі.

(20 + 24) · k, якщо k = 5, то (20 + 24) · 5 = 220 (сторінок).

— Запишіть розв’язання задачі в зошиті. Зачитайте відповідь.

— Як зміниться відповідь, якщо k = 10? Перевірте!

(20 + 24) · 10 = 440; 440 – 220 = 220

*Завдання 562*

Учні вивчають зміст задачі, розглядають малюнки, роблять висновок.

*Відповідь:* Роза тримає лілії, Маргарита — троянди, Лілія — маргаритки.

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 565; 566 (с. 92).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового дізналися сьогодні на уроці?

— Що здалося складним?

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Усні обчислення**

*Гра «Ланцюжок»*

Ділене 1000, дільник 100, знайди частку; збільш у 10 разів; збільш на 10; у скільки разів отримане число більше, ніж 2? на скільки отримане число менше, ніж 100? знайди добуток отриманого числа і 2; знайди різницю отриманого добутку і 36; збільш у 2 рази; збільш на 92; збільш у 10 разів; знайди добуток даного числа і числа 9; знайди суму отриманого числа і 2000; зменш у 1000 разів; знайди частку отриманого числа і 5. Що вийшло?

*Відповіді:* 10; 100; 110; 55; 45; 90; 54; 108; 200; 2000; 18 000; 20 000; 20; 4.

**2. Математичний диктант**

— Запишіть тільки відповіді.

* Збільш 86 у 100 разів.
* Знайди восьму частину числа 480.
* Невідоме число збільшили у 7 разів і отримали 420. Яке число невідоме?
* Яке число потрібно розділити на 1000, щоб отримати 342?
* Число 99 збільшити в 4 рази.
* Число 5763 зменшити на 6 десятків.
* 3 хв 20 с — записати в секундах.
* Скільки метрів у 20 000 см?
* Скільки хвилин у 4 годинах?

*Відповіді:* 8600; 60; 60; 342 000; 396; 5703; 200 с; 200 м; 240 хв.

**3. Аналіз контрольної роботи**

* Загальна характеристика виконання контрольної роботи.
* Аналіз типових помилок.