**Дія віднімання. Правило віднімання суми від числа. Табличне й позатабличне, усне і письмове віднімання. Задачі, які розв’язуються відніманням**

**Мета:** узагальнити уявлення учнів про дію віднімання; закріпити вміння розв’язувати задачі на віднімання; повторити прийоми письмового віднімання трицифрових чисел; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Первинне сприймання матеріалу**

— Самостійно прочитайте текст завдання 383 по частинах *(віднімання натуральних чисел; застосування послідовності чисел при відніманні; віднімання суми від числа)*.

— Як називають числа при відніманні?

— Що називають відніманням?

— Як застосувати послідовність чисел при відніманні?

— Покажіть на прикладі, як можна відняти від числа суму 28 – (7 + 9). Згадайте віднімання по частинах.

**2. Робота над задачами**

Самостійне читання учнями простих задач *(завдання 384)*

— Укажіть задачі, які розв’язуються дією віднімання. Запишіть розв’язання цих задач.

1) 800 – 70 = 730 (г) — середньодобовий приріст маси телички;

2) 36 – 22 = 14 (кг) — більше зібрали пшениці, ніж жита;

4) 40 – 8 = 32 — друге число.

5) а – b (л), якщо a = 80, b = 65, то 80 – 65 = 15 (л) бензину залишилося в бензобаку;

6) 80 – 20 = 60 — число, задумане учнем.

**3. Фізкультхвилинка**

Руки сонцю підставляйте,

З сонцем в піжмурки пограйте.

До вподоби нам ця гра.

Любить сонце дітвора.

Один, два — рада сонечку трава.

**IV. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ, УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Розв’язування виразів**

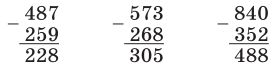
*Завдання 385 (фронтально)*

— Письмове віднімання чисел 487 і 259 поясніть докладно.

8 – 7 = 1 61 – 25 = 36

14 – 8 = 6 680 – 350 = 330

75 – 23 = 52



*Завдання 386 (з коментуванням, біля дошки і в зошитах)*

834 – (400 – 218) = 652 834 – 400 – 218 = 216



**2. Робота над задачею**

*Завдання 387*

— Ознайомтеся зі змістом задачі, повторіть її за коротким записом.

Складіть план розв’язання задачі на основі її аналізу від питання до даних.



1) 950 – 818 = 132 (кг) — склали висівки;

2) 818 – 132 = 686 (кг)

*Відповідь:* на 686 кг більше отримали борошна, ніж висівок.

**3. Робота в групах**

— Поставте знаки «+» або «–».

97 – 29 = (97 30) 1 =

87 + 49 = (87 50) l =

439 + 258 = (439 260) 2 =

555+ 138 = (555 140) 2 =

— Заповніть пропуски.

783 + = (783 + 50) – 3 =

387 – = (387 – 40) + 2 =

705 – = (705 – 20) + 2 =

*Відповіді:*

97 – 29 = (97 – 30) + 1 = 68

87 + 49 = (87 + 50) – 1 = 136

439 + 258 = (439 + 260) – 2 = 697

555 + 138 = (555 + 140) – 2 = 693

783 + 47 = (783 + 50) – 3 = 830

387 – 38 = (387 – 40) + 2 = 349

705 – 18 = (705 – 20) + 2 = 687

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 388; 389 (с. 62).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку дію повторювали на уроці?

— Яке число називають зменшуваним?

— Що таке різниця?

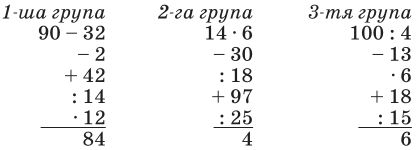
— Як називають числа, які віднімають?

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

*Гра «Хто швидше?»*



**3. Математичний диктант**

— Запишіть вирази, знайдіть їх значення.

* Збільшити частку чисел 90 та 18 у 16 разів.
* Зменшити добуток чисел 24 і 4 у 8 разів.
* Збільшити різницю чисел 87 і 48 у 2 рази.
* Знайти половину числа 900.
* Знайти суму чисел 127 і 223, зменшити її в 7 разів.

*Відповіді:* (90 : 18) · 16 = 80; (24 · 4) : 8 = 12; (87 – 48) · 2 = 78; 900 : 2 = 450; (127 + 223) : 7 = 50.

**4. Гра «Будь уважним!»**

— На скільки помножили кожне число?

72 – = 72 000 176 · = 17 600

164 · = 164 560 · = 0

— На скільки розділили кожне число?

46 000 : = 460 640 : = 8

365 : = 1 9000 : = 10