**Додавання декількох доданків. Задачі на знаходження периметра трикутника**

**Мета:** закріплювати вміння учнів застосовувати сполучний і переставний закони додавання для раціональних обчислень, виконувати додавання і віднімання багатоцифрових чисел письмово; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

*Гра «Будь уважним!»*

Учитель називає число, одному з учнів кидає м’ячик, а той, назвавши відповідь, повертає його вчителеві.

— Збільшіть на два десятки кожне з чисел.

460; 685; 60 843; 90 500; 70 000; 3480.

— Назвіть відповідь задачі тільки в разі, коли вона розв’язується відніманням.

* На гілці сиділо 12 пташок. 3 пташки полетіли. Скільки пташок залишилося? *(12 – 3 = 9 (пташок))*
* З одного куща смородини зібрали 16 кг ягід, а з другого — 19 кг. На скільки кілограмів більше зібрали з другого куща? *(19 – 16 = 3 (кг))*
* На одному кущі дозріли 14 помідорів, а на другому — 27 помідорів. Скільки помідорів дозріли на двох кущах? *(14 + 27 = 41 (п.))*
* В одному ящику 17 кг печива. Скільки кілограмів печива в чотирьох таких ящиках? *(17 · 4 = 68 (кг))*
* У книзі 420 сторінок. Олег прочитав 90 сторінок. Скільки сторінок залишилося прочитати Олегу? *(420 – 90 = 330 (стор.))*

*Завдання 412*

1) 55 778 – 4 = 55 774; 9000 – 4 = 8996;

60 000 – 4 = 59 996; 4375 – 4 = 4371.

2) 1 · 12 – 7 = 5; 250 · 100 + 1 = 25 001; 60 000 : 100 – 10 = 590.

**3. Фізкультхвилинка**

**III. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Розв’язування прикладів**

*Завдання 413*

— Розв’яжіть приклади з коментуванням.

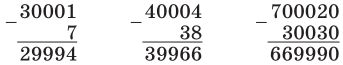
Учні переставляють доданки, виконуючи додавання зручним способом.

25 + 43 + 35 + 37 + 20 = 25 + 35 + 43 + 37 +20 = 160;

180 + 230 + 20 + 70 = 180 + 20 + 230 + 70 = 500.

*Завдання 414*

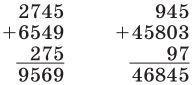
— Розв’яжіть з коментуванням.



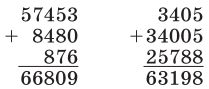
*Завдання 415*

— Перевірте, чи правильно виконано додавання.

Учні записують приклади в зошитах, двоє учнів працюють біля дошки, коментують відповіді.



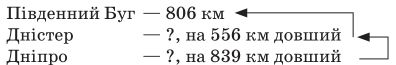
*Завдання 416 (виконується аналогічно)*



**2. Робота над задачами**

*Завдання 417*

— Ознайомтеся з текстом задачі. Запишіть коротку умову. Порівняйте текст з коротким записом задачі. Складіть план розв’язання. Розв’яжіть задачу самостійно з подальшою взаємоперевіркою.



1) 806 + 556 = 1362 (км) — довжина Дністра;

2) 1362 + 839 = 2201 (км) — довжина Дніпра;



(806 + 556) + 839 = 2201 (км)

*Завдання 418*

— Що називають периметром? *(Суму довжин сторін многокутника)*

— Запишіть формулу для знаходження периметра трикутника.

Р Δ = а + b + с.

— Що дано в задачі? Що невідомо?

а — 4 см 8 мм

b — 3 см 9 мм

с — ?

Р Δ — 12 см 6 мм

— Як знайти невідому сторону? *(Від суми трьох доданків відняти суму двох доданків, отримаємо третій доданок.)*

1) 48 + 39 = 87 (мм) — довжина першої і другої сторін;

2) 126 – 87 = 39 (мм) = 3 см 9 мм — довжина третьої сторони.

**IV. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 419; 420 (с. 68).

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого вчилися на уроці?

— Як знайти периметр многокутника?