**Додавання і віднімання іменованих чисел, виражених в одиницях вимірювання довжини і маси**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами письмового додавання і віднімання іменованих чисел, виражених в одиницях вимірювання довжини і маси; закріплювати вміння розв’язувати задачі; розвивати уважність; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

 **1. Повторення таблиць одиниць вимірювання довжини і маси**

 *Завдання 431 (усно, «ланцюжком»)*

1 т – 250 кг = 1000 кг – 250 кг = 750 кг

1 м – 37 см = 100 см – 37 см = 63 см

10 т – 2 ц = 100 ц – 2 ц = 98 ц = 9 т 8 ц

10 дм – 4 см = 100 см – 4 см = 96 см = 9 дм 6 см

2 кг – 300 г = 2000 г – 300 г = 1700 г = 1 кг 700 г

2 м – 30 см = 200 см – 30 см = 170 см = 1 м 70 см

Пояснення способів віднімання іменованих чисел *(на основі завдання 432)*

Віднімання виконується на дошці в клітинку.

— Зробіть висновок, що числа, які виражають довжину і масу, можна додавати і віднімати двома способами:

1) додавати так, як вони записані в прикладі;

2) замінити кожне число меншими одиницями вимірювання довжини або маси і виконати дії.

 **2. Закріплення нового матеріалу**

 *Завдання 432 (2) (з коментуванням)*



 *Завдання 434 (1)*

Учні пояснюють різні способи додавання іменованих чисел, виражених в одиницях маси.

 *Завдання 434 (2) (самостійно з подальшою самоперевіркою з дошки)*

19 кг 450 г + 7 кг 080 г = 26 кг 530 г



19 кг 450 г – 7 кг 080 г = 12 кг 370 г



 **3. Фізкультхвилинка**

**IV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА НАД ЗАДАЧАМИ**

 *Завдання 433*

Учні читають задачу, складають короткий запис, самостійно розв’язують її, записуючи в зошиті.

 10 с — 12 удар.

 1 хв — ?

1 хв = 60 с

12 · (60 : 10) = 72 удари нарахує дівчинка за хвилину.

 *Завдання 435*

Учні ознайомлюються зі змістом задачі. Під керівництвом учителя складають її короткий запис. Перевіряють короткий запис, порівнюючи з текстом задачі. Аналізують задачу від питання до даних і колективно розв’язують.



1) 5 кг 720 г – 3 кг 345 г = 2 кг 375 г — маси курки;

2) 5 кг 720 г + 2 кг 375 г = 8 кг 095 г — маса гусака і курки;

3) 8 кг 095 г + 4 кг 390 г = 12 кг 485 г — маса індика;

4) 8 кг 95 г + 12 кг 485 г = 20 кг 580 г — загальна маса гусака, курки і індика.



 *Завдання 436*

Учні розв’язують задачу самостійно з подальшою самоперевіркою. Один учень працює біля дошки.

 50 пакетів — 1 ц 50 кг

 100 пакетів — ?

 *І спосіб*

1) 150 кг : 50 = 3 (кг) — маса одного пакета;

2) 3 · 100 = 300 (кг) — маса 100 пакетів.

100 · (150 : 50) = 300 (кг) = 3 ц

 *II спосіб*

1) 100 : 50 = 2 (рази);

2) 150 · 2 = 300 (кг) = 3 ц — маса 100 пакетів.

150 · (100 : 50) = 300 (кг) = 3 ц

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 437; 438 (с. 70).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Як можна додавати і віднімати числа, які виражають одиниці довжини і маси?

— Як ви вважаєте, які знання необхідно вдосконалити, щоб успішно впоратися з контрольною роботою за темою?

**Додатковий матеріал до уроку**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення. Кругові приклади**

65 + 20 : 4 (10 + 90) + 100

(30 : 3 + 40) – 40 70 · 2 – 12 · 5

(80 – 30) – 20 200 : 10 + 45

 **3. Математичний диктант. Гра «Так чи ні?»**

* Число 280 більше 14 в 2 рази.
* У числі 826 – 8 одиниць III розряду.
* 7 кг — це 700 м.
* У числі 7258 всього 7 тисяч.
* Добуток чисел 25 і 4 дорівнює 1000.
* Частка чисел 320 і 8 більше, ніж частка чисел 320 і 80.
* Периметр рівностороннього трикутника зі стороною 17 см дорівнює 51 см.

 *Відповіді:* ні; так; ні; так; ні; так; так.

**4. Аналіз самостійної роботи**

Учитель аналізує роботи учнів, виявляючи типові помилки. Колективно виконуються завдання, у яких були допущені помилки.