**Дмитро Білоус. У назвах міст і сіл слова...**

**Мета:** вдосконалювати навички свідомого виразного читання; розширювати уявлення учнів про історію свого краю, походження назв міст, річок; розвивати зв’язне мовлення, образне мислення; виховувати любов до рідної землі.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

**1. Гра «Обличчям до обличчя»**

Учні в парі повертаються одне до одного та стисло переказують текст Івана Крип’якевича «Книги за княжих часів» (с. 42).

**2. Гра «Підніжка»**

*Робота за таблицею «кольорових» слів*

Вчені, письменники, пергамент, гусяче перо, сажа, буряковий сік, князь,

Нестор, монах, Печерський монастир, рукописи.

— Яких слів немає у творі?

**3. Гра «Знайди послідовність»**

Завдання. Слова глиняні плитки, стіни печер, дощечки, папір, папірус, пергамент поставити в правильній хронологічній послідовності *(так, як з’явилося письмо)*.

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні ми продовжимо гортати сторінки історії України. Мова піде про назви міст і сіл.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Виразне читання вчителем вірша Дмитра Білоуса «У назвах міст і сіл слова...»**

— Які почуття викликав у вас цей вірш?

— Що постало у вашій уяві?

**2. Словникова робота**

— До слів лівого стовпчика доберіть слова-синоніми з правого стовпчика.

Предки гукає

цуратися казкове

кличе пращури

таємниче зневажати

**3. Фізкультхвилинка**

Ноги ширше, руки в боки —

Ліс зійшов в короткі строки.

Вітру лісу не зламати.

Для звірят ліс — їжа й хата.

Гілля-руки підняли,

Сонцю шану віддали.

А земельці — поклонились.

Гіллям долу нахилились.

**4. Робота в парах**

Читання учнями вірша в парах

— У якому темпі, з якою інтонацією будете читати вірш?

— Які слова виділятимете при читанні?

**5. Виразне читання вірша учнями**

— Прочитайте ще раз виділене речення. Поясніть його зміст.

— Наведіть приклади із вашої місцевості, що підтверджують цю думку.

— Знайдіть спонукальне речення.

— До чого спонукає нас поет?

**6. Гра «Диктор телебачення»**

Учні читають вірш, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подивитися на глядачів.

**7. Гра «Добери риму»**

Слова — ... *(ожива)*

Таємниче — ... *(кличе)*

Мій — ... *(у якій)*

Роду — ... *(народу)*

***Цікаво знати!***

Існує кілька легенд, досить розповсюджених, що пояснюють походження назви міста Харкова. Одна із них — легенда про Харитона. З топографічного опису Харківського намісництва 1785 року довідаємося, «що на тім місці, де розташоване місто Харків, один із заможних малоросів на ім’я Харитін, а за простомовою Харько, завів собі хутір». Від імені Харько нібито одержали свою назву ріка й місто. Поступово по сусідству із Харитоном почали розселятися нові поселенці, й Харків-Хутір перетворився на Харків-Слободу, а потім на Харків-Город.

Існує також версія, що ім’я Івана Каркача дало назву місту Харкову. І. Каркач — український козак, перший осадчий, тобто ватажок першої партії переселенців, які розташувалися на височині біля річок Харків і Лопань. Звук [к] у прізвищі Каркач міг поступово перейти у звук [х], і вона почала вимовлятися як Харкач. Засноване ним поселення згодом стає містом Харків.

Найцікавішою є версія, висунута в минулому столітті професором Аристовим. Відповідно до цієї версії, Харків у XII сторіччі був легендарною столицею половців — Кулі-Канью, пізніше захопленою російськими князями. Слово «Шарукань» тюркського походження. Вчені-лінгвісти вважають, що воно позначає «стоянка пастухів», від слів «кулі» — пастух і «кань» — місце. Історики припускають, що Шарукань — це ім’я половецького хана. Відповідно до цієї версії, Харків — це трансформоване слово Шарукань.

Більшість же істориків уважають, що свою назву Харків одержав від назви ріки Харків, адже згадки про неї зустрічаються у письмових джерелах ще до виникнення поселень. Лінгвісти припускають, що слово Харків — це трансформоване «харкобе», що в перекладі з тюркської мови означає «мілководна річка».

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового ви дізналися на сьогоднішньому уроці?

— З яким настроєм завершуєте сьогоднішній урок?

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підготувати повідомлення про походження назви одного з поселень вашої місцевості.

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Вправи для рухливості губ**

* «Усмішка-трубочка» — посміхнутися, старанно розтягуючи губи, а згодом витягнути їх уперед трубочкою.
* «Старенька бабуся» — закусити обидві губи зубами й утримувати в такому положенні протягом 5–10 секунд.
* «Рибка» — ввібрати щоки всередину, щоб губи утворили бантик, і в такому положенні змикати верхню і нижню губи.

**2. Робота над скоромовкою**

*Гра «Дощик»*

Діти читають хором.

* Накрапає дощ *(тихо)*.
* Дощ пускається сильніше *(голосніше)*.
* Злива *(голосно)*.
* Дощ слабшає *(тихіше)*.
* Дощ припинився *(читання припиняється)*.

Говірка та горда Ганна —

Господиня бездоганна.