**Іван Боднарчук. На новій землі**

**Мета:** вдосконалювати навички свідомого виразного читання; вчити знаходити головну думку твору; розширювати знання учнів про життя українців за кордоном; розвивати пам’ять, уяву, образне мислення; виховувати працелюбність, любов до Батьківщини.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Конкурс-гра «Чия розповідь краща?»*

Конкурс на кращу розповідь про знамениті дерева рідного краю.

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— У кінці XIX століття значна кількість селян утрачають землю. Саме тому посилюється еміграція з України у пошуках вільних земель, особливо, із Західної України. Еміграція до США розпочинається у 60–70-х pp. XIX століття. Більшість іммігрантів з України оселялася у штатах Пенсільванія, Нью-Йорк. Кількість переселенців сягала 250–300 тис. чоловік. Вони, тяжко працюючи в шахтах, на полі, не забували рідну культуру — відкривали школи, споруджували церкви, видавали українські газети та журнали.

Початком еміграції до Канади вважають 1891 рік. Українці оселялися переважно у провінціях Манітоба, Саскачеван і Альберта. Тут за 10 доларів можна було придбати земельну ділянку в 160 акрів *(64 гектари)*. Тяжка праця супроводжувала все життя перших переселенців.

У Південній Америці *(Бразилія, Аргентина)* українці з’явилися у 70–80-х pp. XIX століття, і на кінець XIX століття їх там налічувалося вже близько 20 тисяч.

Українці, перебуваючи в еміграції, не забували Батьківщину — видавали українські газети, журнали, будували культурно-освітні заклади *(школи, бібліотеки)*, храми, створювали політичні партії.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Гра «Бджілки»**

Самостійне читання учнями вступної статті

— Хто є автором оповідання, яке ми зараз прочитаємо?

— Звідки взяти це оповідання?

— Хто його читає?

**2. Виразне читання вчителем оповідання Івана Боднарчука «На новій землі»**

— Чи сподобалося вам оповідання?

— Які почуття воно у вас викликало?

— Які картини поставали у вашій уяві, коли ви слухали це оповідання?

— Коли ви найбільше хвилювалися?

**3. Словникова робота**

— До слів лівого стовпчика доберіть тлумачення з правого стовпчика.

Скриня — магазин.

Образ — місцевість, що відкривається перед очима; пейзаж.

Тріска — великий ящик з кришкою і замком для зберігання одягу.

Краєвид — ікона.

Крамниця — шматок, відколотий від деревини.

**4. Читання оповідання учнями «ланцюжком»**

**5. Фізкультхвилинка**

**6. Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання**

— Від чийого імені ведеться розповідь в оповіданні?

— Скільки років дідові Андрію?

— Скільки вже років він прожив на чужині?

— Як сім’я збиралася в далеку дорогу?

— Що мати поклала в скриню?

— Яке питання малий Андрій ставив матері? Яку відповідь почув?

— Якою була дорога переселенців? Як зустріло їх море?

— У якому великому місті зупинилися подорожуючі?

— Прочитайте його опис.

— Де зупинилися переселенці? Яким було їхнє перше житло?

— Про що вони мріяли?

— У яких рядках оповідання виражена його головна думка?

— Знайдіть у тексті порівняння.

Мати сумна, як... *(осінь)*.

Обсіли маму, як... *(курчата квочку)*.

Кидало кораблем, мов... *(тріскою)*.

**7. Гра «Диктор телебачення»**

Учні читають, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подивитися на глядачів.

**8. Гра «Засічка — кидок»**

За командою «кидок» усі діти починають читати напівголосно текст.

За командою «засічка» — зупиняються й олівцем позначають останнє прочитане ними слово.

Цей текст таким саме чином читають ще раз. *(Але не більше трьох разів!)*

Під час повторного читання діти переконуються, що прочитали більший обсяг — «засічка» поставлена вже далі. Це доводить їм необхідність багаторазового читання тексту, адже з кожним разом результати покращуються.

**9. Гра «Розвідники»**

— Знайдіть у тексті речення з такими словами: Сокиру, сказилось, Вінніпезі, малюкам, під містком.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я вчився...
* Я дізнався...
* Мене найбільше вразило...

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати оповідання (с. 52–53). Відповідати на запитання, подані у підручнику.

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Робота над скоромовкою**

*Гра «Дощик»*

Діти читають хором.

* Накрапає дощ *(тихо)*.
* Дощ пускається сильніше *(голосніше)*.
* Злива *(голосно)*.
* Дощ слабшає *(тихіше)*.
* Дощ припинився *(читання припиняється)*.

На машині у гараж

Заїзджає батько наш.

Для машини це як дім,

Тепло й затишно у нім.

**2. Артикуляційна розминка**

* «Лопаточка».

Широкий язик висунути, розслабити, покласти на нижню губу. Слідкувати, щоб язик не тремтів. Утримувати протягом 10–15 с.

* «Неслухняний язичок».

Широкий язик покласти на нижню губу та промовляти «пя-пя-пя», наче поплескуючи свій «неслухняний язичок» верхньою губою.