**Іван Гнатюк. Козацький дуб**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів зі славною історією українського козацтва; вдосконалювати навички свідомого, виразного читання поетичних творів; розвивати зв’язне мовлення, творчу уяву; виховувати гордість за свій народ.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

 Хочу побажати вам гарного уроку,

 Щоб було цікаво всім нам працювати,

 Щоб хотіли дуже всі відповідати,

 Щоб допомагало вам уміння міркувати

 І дванадцять балів легко заробляти.

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ.ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

 *Робота в парах. Гра «Обличчям до обличчя»*

Учні в парах повертаються одне до одного і стисло переказують твір Марії

Пригари «Козак Голота» (с. 45–50).

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Відгадайте загадку.

* З жолудя він проростає,

 В кроні сил чимало має.

 Кабани плоди смакують,

 Люди міць його цінують. *(Дуб)*

— Сьогоднішній урок ми присвячуємо величному дереву, яке так люблять українці,— дубові.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Виразне читання вчителем вірша Івана Гнатюка «Козацький дуб»**

— Чи сподобався вам вірш?

— Які почуття ви переживали, слухаючи його?

— Які картини поставали у вашій уяві?

 **2. Словникова робота**

*Цятка* — маленька пляма на чому-небудь.

*Гайвороння* — перелітні птахи родини воронових з блискучим чорним пір’ям.

 **3. Робота в парах**

Читання вірша учнями одне одному в парах

— У якому темпі, з якою інтонацією будете читати вірш?

— Які слова виділятимете голосом під час читання?

 **4. Читання вірша учнями за строфами**

 **5. Фізкультхвилинка**

 **6. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання**

— Де росте дуб?

— Як поет описує це місце?

— З ким поет порівнює дуб?

— Чому він уживає слово козарлюга, а не козак?

— Якими словами автор підкреслює непохитність дуба?

— Скільки років дубові?

— З чим поет порівнює його вік?

— Якими словами у вірші поет засвідчує силу дуба?

— Хто посадив дуба?

— Знайдіть у вірші слова-синоніми. Продовжіть синонімічний ряд.

Хуга, завія, завірюха... *(метелиця, хуртовина...)*.

 **7. Гра «Добери риму»**

Видно — ... *(непохитно)*

Навкруги — ... *(в сніги)*

Хуга — ... *(козарлюга)*

Ніде — ... *(не веде)*

Завії — ... *(височії)*

Як світ — ... *(лід)*

Гілляках — ... *(ніяких)*

В’є — ... *(визнає)*

Старожили — ... *(посадили)*

Віки — ... *(козаки)*

 **8. Цікаво знати!**

 — «Руси досягають острова, названого Георгієм, і на цьому місці здійснюють свої жертвоприношення, оскільки там росте величезний Дуб...» — писав у Х столітті візантійський імператор Костянтин Багрянородний. То була перша задокументована згадка про найбільший річковий острів Європи. Тоді Дніпром проходив шлях «із варяг у греки», пропливаючи яким, іноземці могли бачити легендарну Хортицю.

 Наприкінці минулого століття працівники місцевого музею дістали з дна Дніпра унікальний артефакт — старовинний дуб, вік якого, за експертними оцінками,— 8,5 тисяч років...

 Відомо, що на Хортиці справді росли старезні дуби-велетні. З 1871 року існує легенда про «Священний Червоний дуб запорозьких козаків». Уже тоді його вік був понад 500 років, а товщина стовбура — 6 м в обхваті. Це було непросте дерево. У легенді розповідалося, що «його листя протягом усієї зими було червоним і не спадало аж до весни». На жаль, до наших днів дерево не дожило. Зараз вік найстарішого дуба на Хортиці оцінюють приблизно у 300 років, усі інші великі дуби були вирубані протягом XIX–XX століть.

 700-літній козацький дуб зараз росте в селищі Верхня Хортиця *(правобережна частина Запоріжжя)*. Він справді жив за часів козаччини. Легенди розповідають, що попри цей дуб Богдан Хмельницький вів своє військо до переможних Жовтих Вод. І, зупинившись, побажав хлопцям бути такими ж нерозривними з Батьківщиною, як коріння дерева із землею.

 Кажуть, саме під цим дубом у 1675 році козаки писали славнозвісний лист турецькому султану. Та «так реготали, що з дуба жолуді обпадали»...

**VI**. **ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?

— Чого навчилися? Які нові знання здобули?

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підготувати розповідь про знамениті дерева рідного краю.

**Додатковий матеріал до уроку**

 **1. Робота над скоромовкою**

 Жук у житі зажурився,

 Жвавий джміль десь забарився.

 Жук дзижчить: «Хвилююсь я,

 Дружба в нас на все життя».

 **2. Артикуляційна розминка**

* «Термометр».

Широко відкривши рота, сказати: «жаааарко», а потім, максимально стиснувши губи, сказати: «хоооолодно».

* «Чистимо зуби».

Розсунувши губи, ніби посміхаючись, провести язиком по внутрішній стороні нижніх, а потім — верхніх зубів, ніби чистячи їх.

* «Труба».

Стиснувши зуби, максимально витягнути губи вперед, ніби граючи на трубі.

* «Фарбуємо дах».

Широко розсунувши губи в усмішці, не стуляючи зубів, водити кінчиком язика по піднебінню.