**Круглі числа. Периметр прямокутної ділянки. Задачі з буквеними даними**

**Мета:** ознайомити учнів з круглими числами; узагальнити прийоми розв’язування задач; закріпити вміння знаходити периметр прямокутних ділянок за планом; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення. Гра «Влучний стрілець»**

— З’єднайте вирази з однаковими значеннями.

240 · 2 + 6000 2000 – 400 · 2

300 + 300 · 3 160 · 5 : 10

1000 – 100 · 2 720 : 90 + 17

720 : 9 + 17 3000 + 160 · 3 + 3000

630 : 9 + 10 150 · 3 + 350

**III. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Ознайомлення з поняттям «круглі числа»**

— Серед поданих чисел назвіть ті, запис яких закінчується нулем.

403; 90; 100; 815; 1000; 170; 1300; 950.

— Числа, запис яких закінчується нулем або кількома нулями, називають круглими числами.

 **2. Первинне закріплення**

 *Завдання 439 (фронтально)*

 *Завдання 440*

Учні розглядають записи, виконують завдання з коментуванням.

76 = 70 + 6 76 = 80 – 4 379 = 370 + 9 379 = 380 – 1

**IV. ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ, УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

 **1. Робота над задачею з буквеними даними**

 *Завдання 441*

Учні ознайомлюються із задачею за підручником. Записують її схематично. Перевіряють, чи всі числа задачі позначені на схемі.

Під час колективного аналізу на дошці ведеться запис:

с км — пройшов турист до зустрічі;

(с · 3) (км) — проїхав велосипедист до зустрічі;

с + с · 3 (км) — відстань між містом і селом.

 *Відповідь:* с + с · 3 (км) — відстань між містом і селом.

 **2. Письмові обчислення**

 *Завдання 442*

— Виконайте віднімання, перевіривши його додаванням з подальшою самоперевіркою з дошки.

Двоє учнів працюють біля дошки.



 **3. Розв’язування геометричної задачі**

 *Завдання 443 (знаходження периметра ділянки за поданим планом)*

На малюнку — план ділянки городу. Кожна окрема ділянка є прямокутником.

— Периметр якої ділянки ми можемо знайти відразу? *(Периметр ділянки під огірки. У цієї ділянки кожна сторона дорівнює 6 м. Значить, периметр дорівнює 6 · 4 = 24 м.)*

— Що потрібно знати, щоб знайти периметр ділянки під картоплю? *(Довжину ще однієї сторони.)*

— Як знайти довжину цієї сторони? *(Від 20 м відняти 6 м, буде 14 м.)* Периметр ділянки під картоплю: (14 + 8) · 2 = 44 (м).

— Як знайти периметр ділянки під помідори? *(Знайти довжину меншої сторони: 8 – 6 = 2 м.)*

— Периметр ділянки, зайнятої під помідори, дорівнює (6 + 2) · 2 = 16 м.

 **4. Фізкультхвилинка**

 Щось не хочеться сидіти,

 Треба трохи відпочити.

 Руки вгору, руки вниз,

 Руки в боки, руки так,

 Руки вгору, як вітряк.

 Вище руки підніміть

 І спокійно опустіть.

 Плесніть, діти, кілька раз.

 За роботу, все гаразд!

 **5. Робота над складеними задачами**

 *Завдання 444*

— Прочитайте умову задачі. Зіставте її з коротким записом. Розв’яжіть задачу самостійно, з подальшою взаємоперевіркою в парах.



1) 13 750 + 13 750 = 27 500 (м) — тканини виготовили за перший і другий день;



2) 27 500 – 11 800 = 15 700 (м) — тканини виготовили за третій день;



3) 27 500 + 15 700 = 43 200 (м) — тканини виготовила фабрика за 3 дні.



 *Відповідь:* 43 200 м тканини фабрика виготовила за 3 дні.

 *Завдання 445 (1)*

Учні складають задачу за коротким записом.

Мама купила три книжки для дорослих по 18 грн і 6 книжок для дітей.

Скільки коштувала книжка для дітей, якщо вартість усієї покупки становить 144 грн?

1) 18 · 3 = 54 (грн) — коштують книжки для дорослих;

2) 144 – 54 = 90 (грн) — коштують книжки для дітей;

3) 90 : 6 = 15 (грн) — коштує одна книжка для дітей.

 *Завдання 445 (2)*

Учні складають задачу за коротким записом та розв’язують її виразом.

Марійка, Андрійко та Сергійко збирали марки. Скільки всього марок у дітей, якщо відомо, що Андрійко назбирав 30 марок, Марійка — на 20 марок більше, ніж Андрійко, а Сергійко — на 60 більше, ніж Андрійко?

30 + (30 + 20) + (30 + 60) = 170 (м)

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 446; 447 (с. 72).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

 *Гра «Упіймай кругле число»*

Учитель читає числа, учні сигналізують, якщо почують кругле число.

390; 7800; 66; 305; 740; 234; 3000; 1302; 100 000.