**Культура спілкування. Давайте жити дружно**

 **Мета:** учити учнів поводитися таким чином, щоб уникати конфліктів, а в разі їх виникнення — вміти їх подолати; розвивати вміння володіти собою; виховувати бажання гідно виходити із конфліктної ситуації.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

Учні презентують поради «Якщо ти в класі новачок...».

Потім колективно складають пам’ятку «Якщо ти в класі новачок...».

Учитель коригує відповіді.

— Чи бувають у вашому класі конфліктні ситуації?

— Що може привести до конфлікту?

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як уникати конфліктів з іншими людьми.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Повідомлення вчителя**

 — *Конфлікт* — це невдоволеність, тривога, небажання спілкуватися з певними людьми. Конфліктів не уникнути, адже всі люди різні, мають різні думки, бажання, інтереси, тобто їхні зіткнення можливі. Помилковою є думка, начебто під час конфліктної ситуації краще удавати, ніби нічого не сталося. Потрібно його розв’язувати.

 Можливі такі форми конфліктів.

- Зіткнення думок, незгода *(конфлікт не зачіпає особистості)*;

- невдоволеність *(з’являються негативні емоції)*;

- протидія;

- сварка *(конфлікт зачіпає особистість у цілому)*;

- розрив *(остаточне припинення стосунків)*.

 Можливі такі способи розв’язання конфлікту.

- «Чарівні» слова;

- компроміс *(згода на основі взаємних поступок)*;

- вияв турботи, ніжності, любові;

- усвідомлення й визнання власної провини чи неправоти у суперечці;

- підняття престижу, самоповаги, гордості противника;

- жарт, гумор;

- віра в позитивне розв’язання конфлікту і добрі стосунки;

- уміння поставити себе на місце іншої сторони конфлікту.

— Чому ж існують конфлікти між людьми?

 Конфлікти існують між людьми для того, щоб вони навчилися спочатку розв’язувати їх за законами любові й зрештою навчилися жити безконфліктно. Але будь-який конфлікт — це початок біди, великої чи малої. Тому потрібно уникати конфліктів.

 Якщо ж усе-таки конфлікту не вдалося уникнути, тоді, як радять психологи, необхідно вчинити так.

 1. У конфлікті не буває переможців: програють завжди обидві сторони. Отже, не порівнюй ступеня провини, а зроби першим крок назустріч — це показник твого характеру і самоповаги.

 Розпочни розмову з опису конкретної ситуації, яка тебе не влаштовує. Намагайся бути при цьому щонайбільше об’єктивним.

 2. Вислови те, що ти відчуваєш через конфліктну ситуацію. Безліч конфліктів між людьми ускладнюються наявністю невисловлених думок і почуттів. Іноді тільки завдяки їх висловленню можна залагодити ситуацію.

 3. Намагайся вислухати протилежну сторону — це, мабуть, найважче. Необхідно пам’ятати, що ваші думки є різними, і саме це спричинило конфлікт. Уважно слухай співрозмовника, не перебивай, не заперечуй, не сперечайся. Продемонструй йому, що ти дійсно його уважно слухаєш і прагнеш досягти злагоди.

 4. Утримуйся від коментарів, завершуючи будь-яку розмову. Звертай увагу на те, де ваші думки збігаються.

 5. Вислови свої конкретні пропозиції, реалізація яких може змінити ситуацію, поведінку, стосунки.

 — Запам’ятайте важливі правила!

- Бути розсудливим і виваженим краще, ніж сваритися;

- необхідно завжди шукати такі шляхи, щоб уникнути сварок, образ і конфліктів;

- ніколи сам не роби того, чого б не хотів, щоб зробили тобі.

 **2. Робота за підручником (с. 56–59)**

Учні виконують завдання рубрики «Повтори те, що знаєш».

 *Вправа «Мікрофон»*

Учні виконують завдання рубрики «Поділися своїми думками».

Потім читають текст рубрики «Я хочу дізнатися».

 *Робота в парах*

Учні читають притчу про Езопа та відповідають на запитання за змістом прочитаного.

Опрацьовують матеріали рубрики «Ознайомся з думкою інших людей» та відповідають на запитання.

 *Робота в парах*

Учні виконують завдання на с. 59.

— Прочитайте і запам’ятайте висновки на с. 59. *(Я дізнався, що... Я прагну...)*

— Якими словами ви збагатили на уроці свій словник?

 **3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

 **1. Аналіз ситуацій**

 *Ситуація 1*

Ти стоїш на перерві та розмовляєш з друзями. Аж раптом тобі хтось боляче наступає на ногу. Ти розсердився, готовий полізти у бійку, та раптом чуєш: «Вибач, будь ласка. Мені дуже прикро, я не хотів зробити тобі боляче». Злість одразу минула, і ти несподівано для себе відповідаєш: «Та нічого, буває».

— Чому? *(Ввічливі слова запобігають конфлікту, «гасять» його.)*

 *Ситуація 2*

Мама дала Дмитрикові цукерки, щоб він почастував своїх товаришів. Коли Дмитрик вийшов у двір, він побачив, що серед друзів був і його кривдник — Сергійко, який часто грубо його штовхав, обзивав. Дмитрик замислився, як йому вчинити: пригощати Сергійка чи ні?

— Дайте пораду Дмитрикові.

 **2. Робота в групах**

Що ви зробите, якщо?..

1. Хтось ненавмисно вас штовхнув.

2. Друзі не поділяють ваших поглядів.

3. Однокласник вас образив.

4. Степан та Богдан почали битися, а навколо стоять хлопці, що їх підбадьорюють і підбурюють.

5. Хлопець навмисно підставив підніжку, ви впали і боляче вдарилися.

6. Дівчинка *(хлопчик)* не хочуть з вами товаришувати.

 **3. Робота над прислів’ями**

— Які прислів’я допомагають розв’язати конфлікт, а які — загострюють?

- Око — за око, зуб — за зуб.

- Як гукнеться, так і відгукнеться.

- Шануй сам себе, шануватимуть і люди тебе.

- Хто сильніший, той і правий.

- Полюби ближнього свого як самого себе.

- Люди, які поважають тебе, не робитимуть боляче іншій людині.

- Шляхом зла не доходять до добра.

- У товаристві лад — усяк тому рад.

- Все добре переймай, а зла уникай.

 **4. Весела хвилинка**

 — Гумор, жарт, як відомо, часто допомагають уникнути сварок. Пропоную вам спробувати розв’язати цікаві задачки Г. Остера.

 - Вовчик 10 разів смикнув за кіску Машу, 5 разів — Дашу, 7 разів — Клаву і 1 раз, помилково,— завуча Маргариту Іванівну. Скільки разів смикав за кіски Вовчик, і що йому за це буде?

 - Повертаючись зі школи додому, Дмитрик штовхнув 9 дівчаток і підставив підніжку 3 дівчаткам. Половина дівчаток, скривджених Дмитриком, заплакали. А інша половина погналася за Дмитриком і надавала йому по шиї. Скільки разів Дмитрик отримав по шиї?

— Що хотів висміяти у цих задачах Г. Остер?

— Чому сваряться хлопчики і дівчатка?

— Чи можна уникнути сварок, образ?

— Як потрібно спілкуватися один з одним?

 **5. Робота в групах**

 Об’єднання в групи за буквами Д, Р, У, Г.

 Картки зі словами потрібно розподілити на 2 групи: «Погано» та «Добре».

 Слова: пожалів, обманув, захистив, образив, посварився, злякав, відремонтував, допоміг, ударив, штовхнув, поділився, провідав, схитрив, зруйнував, прочитав, подарував, похвалив.

 — Запишіть до кожної літери слова дружба позитивні риси характеру.

 **6. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового ви дізналися на сьогоднішньому уроці?

— Чому виникають конфлікти?

— Як їх уникнути?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 56–59).

Розповісти, як ви помирилися, коли з кимось посварилися.