**Множення одноцифрового числа на багатоцифрове. Задачі на спільну роботу**

**Мета:** узагальнити уявлення учнів про переставний закон множення; ознайомити з прийомом представлення множників при письмовому множенні; вчити розв’язувати задачі на спільну роботу; підготувати учнів до вивчення теми «Площа»; розвивати мислення; виховувати посидючість.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

 **1. Пояснення вчителя**

— Потрібно помножити число 8 на 3247. Виконуємо обчислення двома способами.



— Яку властивість множення застосуємо, щоб перейти до множення чисел в іншому порядку?

— Який спосіб обчислення найбільш зручний?

— Таким чином, при множенні одноцифрового числа на багатоцифрове для зручності обчислень множники переставляють і множать багатоцифрове число на одноцифрове.

 **2. Фізкультхвилинка**

Нахились уперед, нахились назад.

І направо, і наліво,

Щоб нічого не боліло.

Один, два, три, чотири —

набираємося сили,

Нахились, повернись

І до друга посміхнись.

Руки вгору підніміть.

Пальці швидко полічіть:

Ліворуч — 5, праворуч — 5,

Скільки разом? Як сказать?

Руки вгору піднесіть

І почнемо всі лічить.

Скільки пальців на руці,

Хором скажемо усі.

 **3. Первинне закріплення**

 *Завдання 568 (колективно)*

 *Завдання 569 (з коментуванням)*

4 · 20 374 = 81 496 3 · 123 401 = 370 203



7 · 35705 = 249 935 2 · 240 756 = 481 512



 *Завдання 569 (2) («ланцюжком» з коментуванням)*

 *Завдання 570 (самостійно, з подальшою взаємоперевіркою в парах)*

4078 · 8 + 25 409 = 58 033



6 · 43051 – 28 · 35 = 257 326



**ІV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА НАД ЗАДАЧАМИ**

 *Завдання 573*

Учні ознайомлюються із задачею за підручником. Записують умову задачі скорочено. Порівнюють текст з коротким записом задачі. Самостійно розв’язують задачу за планом. Один учень розв’язує задачу біля дошки. Самоперевірка задачі з дошки.



1) 24 : 6 = 4 (т) — викачує перший насос за 1 год;

2) 24 : 3 = 8 (т) — викачує другий насос за 1 год;

3) 4 + 8 = 12 (т) — викачують обидва насоси за 1 год;

4) 24 : 12 = 2 (год) — буде викачано 24 т води.

 *Відповідь:* за 2 години викачають цю воду обидва насоси, якщо працюватимуть одночасно.

 *Завдання 571 (самостійно, з перевіркою в парах)*

а (км) — відстань, яку проїхав автобус;

b (год) — час руху автобуса;

а : b (км/год) — швидкість руху автобуса;

(а : b) · 3 (км) — відстань, яку проїде автобус за 3 години.

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 574; 575 (с. 93–94).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого вчилися на уроці?

— Яке завдання здалося вам найцікавішим? найскладнішим?

**Додатковий матеріал до уроку**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення**

 *Гра «Влучний стрілець»*

— Хто швидше з’єднає вирази з однаковими значеннями?

300 + 582 7 т 30 кг

195 хв 100 · 9

654 + 8725 3 год 15 хв

7030 кг 8725 + 654

728 хв 45 · 3

45 + 45 + 45 12 год 8 хв

90 000 : 100 299 + 583

73 ц 7 т 3 ц

 **3. Математичний диктант**

— Запишіть тільки відповіді.

* Швидкість людини 5 км/год, а потяга — 120 км/год. У скільки разів швидкість потяга більше швидкості людини?
* Периметр ділянки, що має форму квадрата, 360 м. Чому дорівнює сторона квадрата?
* $\frac{1}{5}$ числа становить 900. Чому дорівнює число?
* Добуток чисел 148 і 0 збільшити на 347.
* За 2 години черепаха подолала відстань 140 см. З якою швидкістю пересувалася черепаха?
* Швидкість реактивного літака 2000 км/ч. Скільки кілометрів пролетить реактивний літак за 2 години?

 *Відповіді:* у 24 рази; 90 м; 4500; 347; 70 см/год; 4000 км.

 *Завдання 567 (усно, «ланцюжком»)*

20 · 4 = 80 3 · 14 = 42 20 · 10 · 2 = 400 1200 · 5 = 6000

25 · 2 = 50 2 · 41 = 82 2 · (3 + 30) = 66 101 · 7 = 707