**Множення багатоцифрового числа на одноцифрове у випадку, коли в середині першого множника є нулі. Розв’язування задач з двома буквеними даними**

**Мета:** ознайомити учнів з письмовим множенням у випадку, коли в середині першого множника є нулі; формувати вміння розв’язувати задачі; вдосконалювати навички усних та письмових обчислень; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення**

 *Завдання 550 (усно)*

 **3. Математичний диктант**

— Запишіть розв’язання задач виразами.

* Після того як продали 1150 пачок вафель, залишилося продати ще 350. Скільки всього пачок вафель мали продати?
* На концерт продали 700 квитків, у касі залишилося 100 квитків. У скільки разів більше квитків продали, ніж залишилося?
* Анна купила 3 пакети гречаної крупи по 800 г у кожному. Скільки всього гречаної крупи купила Анна? *(Відповідь запишіть у кілограмах і грамах.)*
* На молокозавод привезли спочатку 1800 л молока, а потім ще 1500 л. Скільки всього літрів молока привезли на молокозавод?
* Відстань від Львова до Харкова 910 км. Потяг проїхав 680 км. Скільки кілометрів йому залишилося їхати?

 *Відповіді:* 1150 + 350 = 1500; 700 : 100 = 7; 800 · 3 = 2400 г = 2 кг 400 г; 1800 + 1500 = 3300; 910 – 680 = 230.

**III. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Пояснення вчителя**

Учитель розв’язує приклад і пояснює прийом обчислень, не називаючи роз- рядів.



— Число 5 множимо на 3, отримуємо 15; 5 пишемо, 1 запам’ятовуємо, 8 помножити на 3 дорівнює 24 і ще 1, отримаємо 25; 5 пишемо, 2 запам’ятовуємо; 0 помножити на 3 дорівнює 0, записуємо; 3 помножити на 3 буде 9, записуємо.

 **2. Первинне закріплення**

 *Завдання 551 (з поясненням)*



 *Завдання 552 (самостійно зі взаємоперевіркою в парах)*



 **3. Фізкультхвилинка**

**ІV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Гра «Парне — непарне»**

— Наведіть приклади непарних чисел. Чому вони називаються непарними?

 *Робота в групах*

— Знайдіть парні числа у завданні 553 та поясніть свій вибір.

*1-ша група* — виконати завдання з парними числами;

*2-га група* — виконати завдання з непарними числами.

 **2. Робота над задачами**

 *Завдання 554*



— Складіть план розв’язання задачі. Запишіть розв’язання.

1224 · k — кількість глядачів у великому залі за день;

208 · с — кількість глядачів у малому залі за день;

1224 · k + 208 · с — кількість глядачів у кінотеатрі за день.

Якщо k = 5 і с = 4, то 1224 · 5 + 208 · 4 = 6952 (гл.)



 *Відповідь:* 6952 глядача може обслужити кінотеатр за день.

 *Завдання 555*



 *I спосіб*

1) 27 · 3 = 81 (км) — пройшов катер за 3 години;

2) 18 · 3 = 54 (км) — пройшов буксир за 3 години;

3) 81 – 54 = 27 (км) — відстань між буксиром і катером через 3 години.

 *ІІ спосіб*

1) 27 – 18 = 9 (км/ч) — більше проходив катер;

2) 9 · 3 = 27 (км) — відстань між ними через 3 години.

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 556; 557 (с. 91).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що вивчали сьогодні на уроці?

— Що вдалося найкраще?

— Що викликало труднощі?

— З яким настроєм завершуєм урок?