**Одиниці вимірювання часу. Задачі з буквеними даними**

**Мета:** систематизувати уявлення учнів про одиниці вимірювання часу; закріплювати вміння переходити від одних одиниць вимірювання величин до інших; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення; виховувати бережливе ставлення до часу.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення**

 *Гра «Загадай число»*

* Загадайте число. Додайте до нього 5, відніміть 3, додайте 2, відніміть загадане число, додайте 6. Ваше число 10.
* Загадайте число не більше 10. Додайте до нього число, яке йому дорівнює, результат помножте на 3, а потім поділіть на загадане число. Ваше число 6.
* Загадайте число. Помножте його на 4, відніміть загадане число, поділіть на 3. Ви отримали загадане число.

— Визначте закономірність запису чисел кожного рядка та запишіть ще по декілька чисел

588; 590; 592; 594; ...

909; 808; 707; 606; ...

1000; 950; 900; ...

 **3. Математичний диктант**

* Яке число потрібно додати до 5570, щоб отримати 5600?
* На скільки 20 с менше 1 хв?
* У скільки разів 40 км більше, ніж 40 м?
* Збільште 32 у 10 разів та додайте до найближчого круглого числа.
* Знайдіть різницю чисел 540 і 9.
* Знайдіть половину від числа 840.
* Сума двох чисел 830, одне з них 250. Знайдіть інше число.
* Скільки годин складають 420 хв?
* Знайдіть частку чисел 3200 і 4.

**ІІІ. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Фронтальна бесіда**

— З яких частин складається доба?

— Скільки годин у добі?

— Що більше: 1 год чи 1 хв?

— Яку найменшу одиницю часу ви знаєте?

— Скільки секунд в 1 хв?

— Погляньмо на таблицю, пригадаймо, що:

1 доба = 24 год 1 год = 60 хв 1 хв = 60 с

 **2. Робота з годинником**

— Скільки обертів за добу робить мала стрілка?

— Скільки обертів за добу робить велика стрілка?

— Яка стрілка рухається найшвидше?

— Покажіть 7 год 20 хв; пів на десяту; 24 години; час завершення уроку.

 **3. Підготовча робота**

Заміна більших одиниць вимірювання часу меншими

*(Перші вправи на перетворення коментує вчитель.)*

Запиши у секундах 5 хв.

Міркуємо так: в одній хвилині міститься 60 секунд, а в 5 хвилинах — у 5 разів більше, тобто 60 · 5 = 300 с.

 *Завдання 368 (фронтально)*

Заміна менших одиниць вимірювання часу більшими

Запиши у хвилинах 180 с.

Хід міркування: 60 с — це 1 хвилина, а у 180 с — стільки хвилин, скільки разів по 60 вміститься у числі 180, тобто 180 : 60 = 3 (хв).

Запиши у секундах 3 хв 50 с.

Пояснюємо: 3 хвилини — це 60 · 3 = 180 с, та ще 50 с, маємо 180 + 50 = 230 (с).

 *Завдання 369 (фронтально)*

 **4. Фізкультхвилинка**

**IV. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

 **1. Дії з іменованими числами**

 *Завдання 362; 363; 364; 365 (усно)*

 *Завдання 370 (з коментуванням)*

21 год 15 хв = 1275 хв 17 хв 47 с = 1067 с

47 діб 8 год = 1136 год 15 год 29 хв = 929 хв

 *Завдання 371. Самостійна робота з подальшою самоперевіркою з дошки*

Один учень працює за дошкою.

13 хв = 780 с 480 с = 8 хв

1200 хв = 20 год 72 год = 3 доби

210 хв = 3 год 30 хв 50 міс. = 4 р. 2 міс.

16 хв = 960 с 16 год = 960 хв

$\frac{1}{3}$ доби = 8 год

$\frac{1}{5}$ ст. = 20 р.

 **2. Робота над задачами**

 *Завдання 366*

— Прочитайте задачу.

— Скільки купили холодильників? пральних машин?

— Яка ціна холодильника? пральної машини?

Учні самостійно складають вираз. Один учень працює за дошкою. Самоперевірка — з дошки.

а · 3 + b · 2 — вартість усієї покупки.

 *Завдання 367 (колективно)*

Після роботи над текстом задачі учні аналізують її, складають вираз.

а – (b · 3) : 8 — коштує тренажер.

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 372; 373 (с. 60).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Чого вчилися?

— Хто був найактивнішим на уроці?