**Перевірка додавання відніманням. Складені задачі на знаходження невідомого доданка**

**Мета:** узагальнити уявлення учнів про зв’язок дій додавання і віднімання; вчити виконувати перевірку додавання відніманням, віднімання — додаванням, розв’язувати складені задачі на знаходження невідомого доданка; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

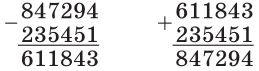
**1. Робота за підручником**

*Завдання 397 (1)*

— Поясніть записи та на їх основі сформулюйте правило перевірки віднімання додаванням.

— Щоб перевірити, чи правильно виконали віднімання, потрібно до різниці додати від’ємник, а знайдену суму порівняти зі зменшуваним. Якщо сума різниці і від’ємника дорівнює зменшуваному, то приклад на віднімання розв’язаний правильно.

*Завдання 397 (2) (з коментуванням)*



*Завдання 397 (3)*

Після аналізу запису формулюється правило перевірки додавання відніманням: якщо при відніманні одного із доданків від суми отримаємо другий доданок, то додавання виконано правильно.

*Завдання 397 (4)*



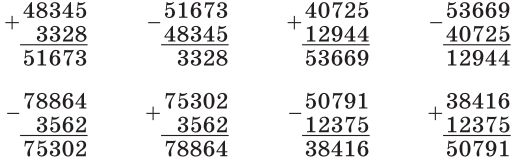
**2. Фізкультхвилинка**

**IV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

*Завдання 398*

**1. Письмові обчислення**

Учні працюють у зошитах, біля дошки розв’язують приклади з коментуванням, виконуючи перевірку.



**2. Робота над задачами**

*Завдання 399*

— Прочитайте задачу. Проаналізуйте короткий запис.

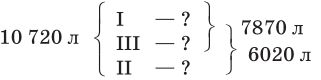
— Що позначають числові дані 10 480 кг? 8350 кг? 6180 кг?

— Про що ми дізнаємось, коли знайдемо значення виразів 10 480 – 8350 та 10 480 – 6180?

Учні доходять висновку: якщо від суми трьох доданків відняти суму двох із них, то знайдемо третій доданок.

*Завдання 400*

— Прочитайте задачу. Повторіть умову за коротким записом. Розв’яжіть задачу за поданим планом.



1) Скільки літрів пального було в першій цистерні?

2) Скільки літрів пального було в третій цистерні?

1) 10 720 – 6020 = 4700 (л) — у першій цистерні;

2) 7870 – 4700 = 3170 (л) — у третій цистерні.

*Завдання 401*

— Прочитайте задачу. Повторіть зміст задачі за питаннями.

— Що було на двох баржах?

— Що позначає число 18 600?

— Скільки кавунів відвантажили з першої баржі?

— Чи можна дізнатися, скільки кавунів залишилося на двох баржах?

— Чи можна дізнатися, скільки кавунів залишилося на кожній баржі?

— Чи можна після цього знайти, скільки кавунів було на кожній баржі?

Учні з високим та достатнім рівнем знань працюють самостійно. Учням із середнім та початковим рівнем знань допомагає вчитель.

1) 18 600 – 2600 = 16 000 (к.) — залишилося на двох баржах;

2) 16 000 : 2 = 8000 (к.) — було на другій баржі;

3) 8000 + 2600 = 10 600 (к.) — кавунів було на першій баржі.

**3. Завдання для допитливих. «Банк математичних цікавинок»**

*Завдання 402*

(100 – 1) : 3 · 2 = 66 (р.) — дідусю.

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 403; 404 (с. 66).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Якій темі був присвячений урок?

— Якими правилами ви користувалися під час обчислень?

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

* Скільки необхідно мішків для 96 кг картоплі, якщо в один мішок вміщується 48 кг? *(2 мішки)*
* Слону дають 90 кг їжі на добу, а верблюду — 15 кг. У скільки разів верблюд з’їдає менше, ніж слон? *(У 6 разів)*
* На скільки днів вистачить 1 кг чаю, якщо кожен день використовують по 5 г? *(На 200 днів)*
* Якщо висушити гриби, вони стануть у 5 разів легше. Скільки кілограмів сухих грибів можна отримати із 25 кг сирих? 30 кг? 70 кг? *(5; 6; 14 кг)*
* Знайдіть периметр квадрата, якщо довжина його сторони в метрах дорівнює найменшому двоцифровому числу. *(10 · 4 = 40 м)*

**3. Математичний диктант**

* На скільки сума чисел 99 і 201 менше 700?
* У скільки разів 1000 більше суми чисел 200 і 50?
* У скільки разів число 111 менше найбільшого трицифрового числа?
* Яке число більше числа 450 у 2 рази?
* Скільки хвилин у п’ятій частині години?

*Відповіді:* 400; 4; 9; 900; 12.