**Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події**

**Мета:** закріплювати вміння учнів розв’язувати прості арифметичні задачі на обчислення тривалості, початку або закінчення подій; продовжити вдосконалювати вміння виконувати обчислення над іменованими числами, які виражені одиницями часу; розвивати логічне мислення, уважність; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

1) Гра «Знайти “зайве” рівняння».

х + 17 = 47 130 : х = 2

2 · х = 128 96 – х = 32

х : 16 = 4

2) Завдання 455.

2 год – 35 хв = 1 год 25 хв 5 діб 4 год – 8 год = 4 доби 20 год

4 хв – 26 с = 3 хв 34 с 3 год 20 хв – 50 хв = 2 год 30 хв

3 доби – 6 год = 2 доби 18 год 10 год – 7 хв = 9 год 53 хв

**3. Математичний диктант**

— Запишіть одиниці часу.

а) 1 грудня 1991 року народ України на референдумі підтвердив Акт проголошення незалежності України.

б) 28 червня Україна святкує День Конституції.

в) Ми живемо у ХХІ столітті.

г) Князь Володимир охрестив Русь у 988 році.

д) Богдан Хмельницький був гетьманом України з 1648 по 1657 рік.

**ІІІ. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Обчисли й перевір»**

*Завдання 456*

Учні розв’язують приклади та виконують перевірку.

**2. Фізкультхвилинка**

**3. Робота над задачами**

*Завдання 457*

Учні ознайомлюються з умовою задачі за підручником. Складають колективно короткий запис, з’ясувавши, що 9 година вечора — це 21 година.

Початок — 8 год ранку

Тривалість — ?

Кінець — 9 год вечора — 21 год

Обідня перерва — 1 год

Учні розв’язують задачу за допомогою годинникового циферблата, а потім самостійно записують розв’язання в зошит. Один учень працює біля дошки, коментує розв’язання.

1) 21 год – 8 год – 1 год = 12 год — працює магазин.

*Завдання 458 (фронтально з коментуванням)*

*Завдання 459*

Учні складають короткий запис, з’ясувавши, що 4 година 16 хв вечора — це 16 год 16 хв.

Початок — 7 год 55 хв ранку

Тривалість — ? год

Кінець — 4 год 16 хв вечора — 16 год 16 хв

Самостійне розв’язування задачі з подальшою самоперевіркою з дошки.

Один учень працює за дошкою.

16 год 16 хв — 7 год 55 хв = 8 год 21 хв



**4. Банк математичних цікавинок «Завдання для допитливих»**

*Завдання 460*

*Відповідь:* відмінник Андрійко.

*Завдання 4 (с. 86)*

Учні читають задачу, колективно складають план розв’язання, короткий запис.

Розв’язують задачу в парах.



*І спосіб*

1) 30 · 5 = 150 (м) — весь айсберг;

2) 150 – 30 = 120 (м) — підводна частина;

3) 120 – 30 = 90 (м) — більша підводна частина.

*ІІ спосіб*

1) 1 – 1/5 = 4/5 (м) — становить підводна частина;

2) 30 · 4 = 120 (м) — становить підводна частина;

4) 120 – 30 = 90 (м) — більша підводна частина.

**IV. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 461; 462 (с. 74)

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що повторили сьогодні на уроці?

— Які завдання сподобалися більше?