**Турбота кожного про довкілля. Я і природа. Я і довкілля**

**Мета:** вчити учнів аналізувати свої вчинки і вчинки оточення, виявляти турботу про довкілля; розвивати пізнавальну активність учнів; виховувати людяність, чемність, культуру спілкування, бережливе ставлення до природи.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

 *Тестування*

1. Державні символи України — це:

 а) герб;

 б) рушник;

 в) гімн.

2. У тризубі зашифроване слово:

 а) надія;

 б) воля;

 в) радість.

3. Державний Прапор України має такі кольори:

 а) жовтий і синій;

 б) синій і жовтий;

 в) червоний і білий.

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як виявляти в поведінці турботу про довкілля.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Вступне слово вчителя**

 — Сьогодні людство швидко розвивається, на Землі живе понад 5 мільярдів людей, а через 30 років їх кількість може подвоїтися. І кожній людині потрібні і сьогодні, і завтра простір для життя, роботи і відпочинку, потрібні їжа і одяг, і тому для природи залишається все менше і менше місця, скорочується чисельність багатьох видів рослин і тварин, забруднюється атмосфера, міліють річки, пересихають озера... Невже природа повинна загинути? Звісно, ні. Ми повинні зберегти її для прийдешніх поколінь, щоб і вони могли милуватися і пишатися красою і багатством нашої Батьківщини.

Природа необхідна для життя людини. Часто як дорослі, так і діти, зривають квіти, ламають гілочки дерев, не замислюючись про те, чого варто виростити те деревце. Яка прекрасна природа!

 А зовсім недавно ми зрозуміли, що всього цього: чистих річок і озер, дикого лісу, неораних степів, звірів і птахів,— стає все менше і менше. Берегти красу і неповторність рідного краю — спільна турбота всіх людей, їх священний обов’язок.

 **2. Робота за підручником (с. 81–84)**

Учні виконують завдання рубрики «Повтори те, що знаєш».

 *Вправа «Мікрофон»*

Учні виконують завдання рубрики «Поділися своїми думками».

Потім читають текст рубрики «Я хочу дізнатися».

 *Робота в парах*

Учні виконують завдання на с. 81.

Опрацьовують матеріали рубрики «Ознайомся з думкою інших людей» та виконують завдання на с. 82–84.

— Прочитайте і запам’ятайте висновки на с. 84. (Я дізнався, що... Я прагну...)

— Якими словами ви збагатили на уроці свій словник?

 **3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

 **1. Гра «Мікрофон»**

— Давайте пригадаємо правила поведінки на природі. *(Учні передають одне одному символічний мікрофон та розповідають правила.)*

 - Бережи природу!

 - Не ламай гілок, дерев!

 - Не рви квітів!

 - Не знищуй гнізда птахів!

 - Не залишай сміття після відпочинку!

 - Не руйнуй мурашники!

 - Не обдирай кору дерев!

 - Не стріляй з рогатки по птахам!

— Діти, пам’ятайте: природа — наш дім, а ми в ньому — мудрі господарі.

 **2. Робота в групах**

— Яке твердження ви вважаєте правильним?

- Людина — цар природи.

- Людина — розумний господар природи.

- Охороняти природу — означає охороняти Батьківщину.

 **3. Робота в парах**

— Відновіть речення, використовуючи слова із довідки.

Охорона природи — це..., раціональне... і... природних. Природа і... нерозривно пов’язані між собою.

Довідка: багатство, збереження, відтворення, використання, людина.

 **4. Читання вірша**

 Я зірвав квітку —

 І вона загинула.

 Я спіймав метелика —

 І він помер у мене на долонці.

 І тоді я зрозумів,

 Що торкнутись цієї краси

 Можна лише серцем.

— Яке відкриття зробив автор? *(Цікаве — поруч із нами. Потрібно бачити його, відчувати, розуміти, берегти, примножувати.)*

 **5. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового ви почули на уроці?

— Що станеться, якщо природу не охороняти?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 81–84).