**Турбота кожного про оточення. Люди навколо мене**

**Мета:** вчити учнів аналізувати свої вчинки і вчинки оточення, виявляти в поведінці турботу про оточення; розвивати пізнавальну активність учнів; виховувати людяність, чемність, культуру спілкування.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Презентація повідомлень учнів про герб і прапор місцевості, у якій вони проживають**

 **2. Вікторина**

- Яке місто є столицею нашої держави? *(Київ)*

- Назвіть державні символи України. *(Герб, Гімн, Прапор)*

- Який кущ уважають народним символом України? *(Калину)*

- На честь кого було названо місто Київ? *(На честь брата Кия)*

- Як називається Основний Закон нашої держави? *(Конституція України)*

- Яка мова в Україні є державною? *(Українська)*

- Яка найбільша річка в Україні? *(Дніпро)*

- Державний Герб України — це... *(тризуб)*.

- Якого кольору Державний Прапор України? *(Синьо-жовтого)*

- Урочиста пісня нашої держави — це... *(Гімн України)*.

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як виявляти в поведінці турботу про оточення.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Бесіда**

— Які люди вам до вподоби — усміхнені чи похмурі?

— Які люди вам подобаються — привітні чи байдужі до вас? До яких належите ви? *(Не сподівайтеся, що й люди обов’язково повинні до вас ставитися по-дружньому.)*

— Кому ви віддаєте перевагу — людям, які цікавляться вашою справою, чи тим, для яких вона байдужа? *(Уміння вислухати людину — велике мистецтво, що не всім дається.)*

— Які люди вам більше подобаються — чемні чи грубі?

— Яким людям ви віддаєте перевагу — тим, що легко «вибухають», чи тим, які володіють собою? *(Пам’ятайте, що своєю нестриманістю ви ображаєте не тільки інших, а й себе!)*

— Кожен може впливати на взаємини з іншими людьми й поліпшувати їх. Є чимало прикладів того, як люди докладають багато зусиль для налагодження взаємин. Але не всі вони цінують і схвалюють такі зусилля.

Як ви вважаєте, що цінується найвище у стосунках з членами сім’ї? *(Довіра,  любов, повага, цікаве спілкування, уміння вислухати одне одного...)* І жодні матеріальні блага не можуть замінити цих цінностей.

Усім відоме давнє правило: «Роби для інших те, що ти хотів би, щоб вони робили для тебе». Психологи радять дотримувати й іншого правила: «Роби для інших те, що вони хотіли б, щоб ти зробив для них». Нехай це стане девізом вашого життя.

 **2. Робота за підручником (с. 76–80)**

Учні виконують завдання рубрики «Повтори те, що знаєш».

 *Вправа «Мікрофон»*

Учні виконують завдання рубрики «Поділися своїми думками».

Потім читають текст рубрики «Я хочу дізнатися».

 *Робота в парах*

Учні виконують завдання на с. 76.

Опрацьовують матеріали рубрики «Ознайомся з думкою інших людей» та виконують завдання на с. 77–80.

— Прочитайте і запам’ятайте висновки на с. 80. (Я дізнався, що... Я прагну...)

— Якими словами ви збагатили на уроці свій словник?

 **3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

 **1. Вправа «Мікрофон»**

— Продовжіть речення.

 - Я — людина, тому що...

 - Якби не було навколо людей, я...

 - Людина народжується для...

 - Людині для життя потрібно...

 **2. Гра «Назви протилежність» *(із м’ячем)***

Зловивши м’ячик, учень має назвати слово із протилежним значенням.

Злий — добрий;

поганий — хороший;

ворог — друг;

ненависть — любов;

скупий — щедрий;

сльози — сміх;

горе — радість;

приниження — повага;

ледачий — працьовитий;

нечемний — увічливий;

обман — правда;

боягузливий — сміливий;

незгода — мир;

байдужий — турботливий.

— Які слова вам більше до вподоби: ті, що називала я, чи ті, що ви, і чому?

 **3. Робота в групах**

Групи отримують конверти зі словами, з яких складають прислів’я, та пояснюють їх.

 *Гра «Склади прислів’я»*

- Від теплого слова то буде тобі скрізь гладенько.

- Шануй батька і неньку, і лід розмерзає.

- Хто не чинить лихого, тому не страшно нічого.

- Робиш добро — не кайся, і тебе шануватимуть.

- Шануй людей — робиш зло — зла й сподівайся.

 **4. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Усе, про що ми сьогодні говорили, потрібно не тільки знати, а й намагатися дотримувати.

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 76–80).