**Відповідальність за правопорушення**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із правовими поняттями, із можливими правопорушеннями серед дітей; довести невідворотність відповідальності за скоєні правопорушення; вчити оцінювати приклади позитивного й негативного ставлення  до старших і молодших; виховувати бажання дотримувати правил співжиття в суспільстві.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

Учні розповідають про живопис митців-земляків та вироби народних майстрів краю.

Зачитують складений перелік пам’яток архітектури рідного краю.

— Чому необхідно берегти пам’ятки архітектури?

**2. Робота в парах**

— Пригадайте, які права та обов’язки мають учні? З’єднайте стрілочками відповідні поняття.

Дотримувати правил особистої гігієни

гратися,

 відпочивати

навчатися                                                                 ПРАВА

берегти шкільне майно

старанно вчитися

охороняти природу

вільно висловлювати свою думку                           ОБОВ’ЯЗКИ

користуватися бібліотекою,

спортивною залою

дотримувати норм поведінки

дотримувати правил дорожнього руху

— Де записані права й обов’язки у вигляді законів? *(У Конституції України)*

— А навіщо нам потрібні закони? *(Закони підказують, як усім жити у злагоді і мирі.)*

— Як громадяни повинні ставитися до законів своєї держави? *(Поважати і виконувати їх.)*

— Як ви гадаєте, чи всі у нашій державі дотримують законів? Наведіть приклади із життя.

— Чи є серед дітей порушники законів?

— Як називають таких дітей? *(Правопорушник, злочинець, невихований, поганий)*

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про правопорушення серед дітей та юридичну відповідальність за їх скоєння.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Повідомлення вчителя**

— Життя змусило людей установити безліч різних правил, які керують стосунками між людьми. Ми зустрічаємось із ними на кожному кроці. Ти заходиш до школи, і перед тобою на стіні — правила поведінки учнів. Сідаєш у трамвай чи тролейбус — перед тобою правила користування міським транспортом, коротше — правила для пасажирів.

Заходиш у кінотеатр і тут свої правила, яких повинні дотримувати глядачі. Дуже суворі правила дорожнього руху.

Але існують правила, обов’язкові для всіх громадян країни, ким би вони не були — дорослі чи діти, робітники чи селяни, вчителі чи учні, пішоходи чи пасажири. Це такі правила, що встановлюють порядок у всій державі, правила, за якими живе держава, обов’язки кожного громадянина та його права. Ці правила затверджує найвища влада у країні, а в нашій країні — Верховна Рада України. Називаються такі правила державними законами. Поважайте закони своєї держави!

Закон — це концентрація багатовікової мудрості і багатовікового добра. Закон захищає й оберігає перш за все тебе, твою сім’ю, твоє щастя, майбутнє твоїх дітей. Порушувати закон — це все одно, що рубати гілку, на якій ми сидимо.

Умійте підкорятися закону, дисципліні, порядку, нормам людського співжиття. Не будьте мовчазними спостерігачами порушення закону. «Якщо ти хоча б раз заплющиш очі на що-небудь, ти звикнеш заплющувати очі на все» *(вислів, який приписують Г. С. Сковороді)*.

Закон — обов’язкове для всіх правило. Ухвалюється і захищається державою.

Головний закон держави — Конституція.

Хоча більшість людей нашої країни поважають закони, однак часто трапляються і їх порушення. Порушення законів бувають різні. Деякі з них не мають серйозних наслідків. Серйозні правопорушення називають злочинами, а людей, які їх чинять,— злочинцями.

Провина — вина; проступок — порушення правил поводження; злочин — проступок, що карається законом.

Злочин — суспільно-небезпечна дія з порушенням установлених правил і норм поведінки, яка заподіює людям зло.

Правопорушення — це антигромадський вчинок, який завдає шкоди суспільству та іншим людям.

Учені дослідили, що за останні десятиріччя у світі зросла агресія не тільки між дорослими, а й серед школярів. І як наслідок — кількість жорстоких злочинів. По радіо, з екранів телевізора ми бачимо і чуємо, як підлітки смертельно побили свого однокласника, вчинили крадіжку, вживають наркотики.

Сьогодні в Україні в 11 виховних колоніях утримуються близько 3 тис. неповнолітніх дітей. Більшість з них засуджені за крадіжку, нанесення важких тілесних ушкоджень, убивство.

Цей факт поставив усіх перед гострою необхідністю вивчити причини виникнення агресії у дітей.

— Яку дитину можна назвати агресивною? *(Вона обзиває дітей, б’ється, відбирає іграшки, грубо висловлюється, підриває дисципліну на уроках.)*

— Звідки ж беруться агресивні діти?

Найчастіше — це діти із неблагополучних сімей, з психічними захворюваннями, а також діти з низькими моральними якостями.

— Які правопорушення найпоширеніші серед дітей? *(Крадіжки, хуліганство, порушення правил дорожнього руху, бродяжництво, жебракування та ін.)*

**2. Робота в групах**

— Чому люди порушують права іншої людини? Спробуємо встановити причини правопорушень.

Після обговорення в групах причини правопорушень записують на дошці.

Причини правопорушень:

- погано виховані, низькі моральні якості;

- жорстокість, агресія;

- безглузді бажання і вчинки, невміння керувати собою і відповідати за свої вчинки;

- неблагополучні сім’ї, діти-сироти, діти вулиці;

- конфлікти з однолітками;

- погіршення умов життя;

- незайнятість дітей;

- сучасний репертуар дитячих театрів, кіно, мультфільмів.

**3. Робота за таблицею**

Твої права, обов’язки, відповідальність

*6–7 років*

Ти маєш право навчатися в школі

Ти повинен сплачувати за проїзд у громадському транспорті

*11 років*

За вчинення особливо тяжкого злочину або в разі повторного вчинення злочину тебе можуть відправити до закладів соціальної реабілітації

**4. Робота за підручником (с. 90–92)**

Учні виконують завдання рубрики «Повтори те, що знаєш».

*Вправа «Мікрофон»*

Учні виконують завдання рубрики «Поділися своїми думками».

Потім читають текст рубрики «Я хочу дізнатися».

*Робота в парах*

Учні виконують завдання на с. 90.

Опрацьовують матеріали рубрики «Ознайомся з думкою інших людей» та виконують завдання на с. 91–92.

— Прочитайте і запам’ятайте висновки на с. 92. *(Я дізнався, що... Я прагну...)*

— Якими словами ви збагатили на уроці свій словник?

**5. Фізкультхвилинка**

Ось до лісу ми дійшли,

Потім ми лісочком йшли

І грибочок там знайшли.

Нагнулися, підняли,

У кошик поклали

І рушили далі.

Ми лісочком йшли,

Малинку знайшли.

Дотягнулися, зірвали,

У кошик поклали

І рушили далі.

Ми лісочком йшли,

Пташеня знайшли.

Нахилилися, підняли,

В гніздечко поклали

І рушили далі.

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Читання й обговорення вірша А. Костецького «Чемний герой»**

ЧЕМНИЙ ГЕРОЙ

Вітько-третьокласник крокує додому

Героєм таким, що не снилось нікому.

Аж раптом Вітькові назустріч — першак.

Всміхнувся Вітько і промовив: «Так-так!».

І, випнувши груди, підходить до нього.

— Гей, ти! Треба старшим давати дорогу! —

І хлопця малого портфелем як лясне!

Аж всівся на землю малий першокласник...

Вітько реготнув: «Так і треба, щоб знав!».

І далі по вулиці покрокував.

— Яке правопорушення вчинив хлопець Вітько?

— Хто постраждав і міг постраждати у цій ситуації? *(Першокласник і його батьки, які б дуже непокоїлися за життя і здоров’я свого сина, і батьки Вітька, і сам Вітько. За скоєння таких злочинів хлопцем його батьки можуть бути притягнуті до кримінальної відповідальності.)*

— Чи відповідають діти за скоєні злочини?

— Одним із найпоширеніших і найнебезпечніших злочинів є крадіжки, хуліганство.

Хуліганство — це навмисні дії особи, що грубо порушує порядок і виражає явну неповагу до суспільства. Форми хуліганських дій можуть бути найрізноманітнішими: нецензурна лайка, бійки, безпричинні погрози, пошкодження майна. Міра покарання: позбавлення волі до 1 року або виправні роботи до 2 років. А злісні хуліганства караються позбавленням волі від 1 до 5 років. За особливо тяжкі злочини дитина сама несе відповідальність з 14 років. А до цього віку відповідальність за протиправні дії дитини несуть батьки, а діти направляються у спеціальні установи.

**2. Робота в групах**

— Оцініть ситуації. Скористайтеся словами для довідок та доповніть речення.

Слова для довідок: жарт, правопорушення, жорстокість, хуліганство, злочин.

***Ситуація 1***. У спекотні дні хлопці часто поливають один одного водою. Це... *(жарт)*.

***Ситуація 2***. У спекотні дні хлопці часто поливають один одного водою. Але ось один із хлопців додав у воду яскравий барвник, і... сорочка у його товариша змінила колір у деяких місцях. Це... *(хуліганство)*.

***Ситуація 3***. Петрик за звичкою кинув свій портфель будь-де. Однокласники заховали портфель, і коли Петрик почав шукати його, налякавшись, що портфель зник, віддали загублену річ, порадивши при цьому не кидати речі будь-де, а бути акуратнішим. Це... *(жарт)*.

***Ситуація 4***. Двоє школярів вирішили пожартувати над своїм товаришем і заховали його зимову шапку. Сашко, не знайшовши її, пішов додому без головного убору. Погода була холодною, і наступного дня Сашко лежав з високою температурою хворий. Це... *(жорстокість)*.

***Ситуація 5***. Діти бешкетували на перерві і кидали одне в одного повні портфелі. Але ось один з портфелів потрапив у голову дівчинці. У результаті — тяжка травма. «Ми не хотіли, ми просто жартували»,— виправдовувалися діти. Але чи можна назвати це жартом? Це... *(правопорушення)*.

***Ситуація 6***. Василько кидав сніжками по машинах, які проїжджали повз нього. Одна із снігових кульок потрапила у лобове скло автомобіля. Водій від несподіванки різко загальмував. Водій машини, яка їхала позаду нього, не розраховував на це, і в результаті обидві машини зіткнулися. Один з водіїв отримав тяжкі травми на все життя. Як назвати вчинок Василька? Це... *(злочин)*.

— Від пустощів до злочину — один крок! Жарти, пустощі, необдумані вчинки можуть призвести до правопорушень.

**3. Обговорення ситуацій із мультфільмів**

1) Фрагмент мультфільма «Аладдін» *(крадіжка)*.

— Яке правопорушення вчинила героїня мультфільма?

— Чому Жасмін узяла булочку? *(Хотіла нагодувати бідного хлопчика і не знала, що потрібно заплатити.)*

— Чи звільняє від відповідальності незнання законів?

— Чи могла бути покарана Жасмін за скоєне правопорушення?

— Який висновок можна зробити? *(Незнання законів не звільняє від відповідальності.)*

— Та хіба може кожна людина знати всі закони? Звісно, ні. Як же бути?

Ми вже говорили про добро і зло. Достатньо запам’ятати десять заповідей Божих, серед яких «не вбий, не вкради, шануй батька свого і матір свою, не давай хибних свідчень». Достатньо дотримувати цих заповідей, щоб не стати на стежку злочину.

2) Фрагмент мультфільма «Казка про загублений час» *(небажання вчитися, відвідувати школу).*

— Яке правопорушення скоїли герої мультфільма? *(Діти не бажали відвідувати школу. Діти повинні відвідувати школу, держава виділяє кошти на навчання, обов’язок дітей — відвідувати школу, старанно та наполегливо вчитися.)*

— Які наслідки міг мати цей учинок? *(Діти не отримують знання, можуть потрапити до рук шахраїв та злодіїв, можуть загубитися, батьки будуть хвилюватися тощо.)*

— Хто несе за це відповідальність і яку саме?

— Який висновок можемо зробити? *(Не можна пропускати школу без поважних причин.)*

**4. Творче завдання «Хороший міліціонер»**

Педагог роздає групам дітей опис ситуацій. Учні розробляють план дій хорошого міліціонера в цих ситуаціях.

- З будинку втік хлопчик.

- Тато б’є свого сина.

- На вулиці побилися підлітки тощо.

Групу, що розробила найвдаліший план, нагороджують призом.

*Бесіда*

— Чим професія міліціонера відрізняєтьсявід інших професій?

— Чи були в житті вашої сім’ї випадки, коли ви зверталися за допомогою до міліціонера? Як ви вважаєте, міліціонер учинив правильно в цих випадках?

Як би ви вчинили на його місці?

— Що необхідне, для того, щоб стати хорошим міліціонером?

— Хто повинен допомагати міліціонеру в його роботі?

— Чи повинні жителі міста допомагати міліціонеру? Чи були у вашому житті випадки, коли ви прийшли на допомогу міліціонеру?

— Чи любите ви переглядати фільми про міліцію? Що в цих фільмах вам найбільше подобається?

**5. Читання й обговорення оповідання В. О. Сухомлинського**

ХЛОПЧИКИ РОЗВАЖАЮТЬСЯ

У маленькому будиночку живе робітник. Йому потрібно вставати рано-вранці — о четвертій годині, йти до потягу, працювати декілька годин, а потім

повертатися додому.

Одинадцята година вечора. На лавці, недалеко від будинку, де живе робітник, сидять троє підлітків. Один з них тримає в руках магнітофон. Він увімкнений на повну гучність. Гримить музика.

Робітник виходить з будинку. Він просить хлоп’ят:

— Вимкніть, магнітофон ви ж спати не даєте.

Хлопчиська усміхаються. Один з них говорить:

— А ми сидимо біля свого будинку.

Робітник зітхнув і сказав:

— Ви — дикуни.

Люди, які не хочуть розуміти, що поряд із ними живуть інші люди,— гірше за дикунів.

**6. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Які знання ви отримали на уроці?

— Що таке хуліганство? *(Це умисні дії, що грубо порушують громадський порядок і виражають неповагу до суспільства.)*

— Чи були ви коли-небудь свідками хуліганства?

— Чи допускав хтось із вас хуліганські дії щодо інших людей?

— Які правопорушення найчастіше бувають у нашій школі?

— Чому деякі люди стають на шлях правопорушень?

— Що для кожного з вас є найбільшим злочином?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 90–92).