**Задачі на визначення відстані за швидкістю і часом. Залежність швидкості від зміни часу при сталій відстані**

**Мета:** ознайомити учнів зі способом визначення відстані по відомим швидкості і часу; формувати вміння розв’язувати завдання на основі творчих видів роботи; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Бесіда *(за завданням 500)***

— Рух лижника проілюструйте графічно.



Учитель підводить учнів до висновку: щоб знайти відстань, потрібно швидкість помножити на час.

 **2. Первинне закріплення нового матеріалу**

 *Завдання 501*

— Ознайомтеся зі змістом задачі. Стисло запишіть задачу за допомогою таблиці.



Розв’язання учні записують у зошитах. Самоперевірка — з дошки.

1) 24 · 4 = 96 (км) — відстань, яку пройшов пасажирський катер;

2) 14 · 7 = 98 (км) — відстань, яку пройшов буксир;

3) 98 – 96 = 2 (км)

 *Відповідь:* буксир пройшов на 2 км більше.

 *Завдання 502*

Учні за даними таблиці самостійно «ланцюжком» складають задачі та розв’язують їх усно.

5 · 4 = 20 (км) — пройшов пішохід;

70 · 2 = 140 (км) — проїхало таксі;

120 · 3 = 360 (км) — проїхав електропотяг.

 *Завдання 503*

— Ознайомтеся зі змістом задачі. Повторіть умову за таблицею.



— Розв’яжіть задачу самостійно з подальшою взаємоперевіркою.

1) 4 · 2 = 8 (км) — пройшли туристи пішки;

2) 45 · 3 = 135 (км) — проїхали туристи на автобусі;

3) 135 + 8 = 143 (км) — подолали туристи за день.

4 · 2 + 45 · 3 = 143 (км)

 **3. Фізкультхвилинка**

**ІV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Розв’язання виразів**

 *Завдання 504 (робота в групах, за варіантами)*

 *1 варіант*

10 ц 3 кг – 4 ц 12 кг = 5 ц 91 кг



 *2 варіант*

48 350 – 9405 + 598 = 39 543 8365 – (2120 – 1080) = 7325



 **2. Робота над задачами**

 *Завдання 505*

Учні відповідають на питання задачі, записуючи тільки відповіді: 64; 80; 48.

 *Завдання 506*

Ознайомтесь з умовою задачі. Коротко запишіть задачу за допомогою таблиці.



— Проаналізуйте задачу від питання до даних.

— Що запитується в задачі?

— Чи можемо ми відповісти на питання задачі? Чому? *(Ні. Невідома швидкість.)*

— Що сказано про швидкість мотоцикліста? *(На 36 км/год більше швидкості велосипедиста.)*

— Чи можемо ми дізнатися швидкість велосипедиста? Як? *(Відстань поділити на час.)*

1) 180 : 12 = 15 (км/год) — швидкість велосипедиста;

2) 15 + 36 = 51 (км/год) — швидкість мотоцикліста;

3) 51 · 20 = 1020 (км) — проїде мотоцикліст.

Самоперевірка з дошки.

 **3. Завдання для допитливих «Банк математичних цікавинок»**

*Завдання 507 (колективна робота)*

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 508; 509 (с. 81).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового дізналися на уроці? Чого навчилися?

**Додатковий матеріал до уроку**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення**

 *Робота в групах*

О (53 + 47) : 4 + 32 : 4

Ь 52 : 2 + 99 : 11 +87

Е 80 – 18 + 18 : 3 – 2

Р (80 + 1) : 3 + 13 + 6

Ф 100 – (5 · 5 + 13 · 5) · 0

Л 95 : 19 + 22 · 3 : (69 : 23) + 2 · 25

— Запишіть відповіді в порядку зростання — і ви прочитаєте назву риби, яка мешкає в чистих гірських річках Карпат. *(Форель)*



 *Задача*

На тисячолітній ювілей до Кощія Безсмертного прийшли його найближчі друзі. Виявилося, що ювіляр — найстарший з присутніх: Баба Яга молодша за нього на 115 років, Змій Горинич — на півтора століття, а Лісовик — удвічі. Скільки років кожному з гостей Кощія Безсмертного?

 *Відповідь:* Бабі Язі — 885 років, Змію Гориничу — 850 років, а Лісовикові — 500 років.