**Знаходження різниці у випадку, коли зменшуване має декілька нулів. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити учнів з відніманням багатоцифрових чисел у випадку, коли зменшуване містить кілька нулів; закріплювати вміння застосовувати переставну властивість додавання, виконувати перевірку дій додавання і віднімання; розвивати уважність; виховувати інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Усні обчислення**

 *Гра «Влучний стрілець»*

— З’єднайте стрілками приклади з однаковими відповідями.

825 · 75 600 : 150

55 · 2 44 + 28 · 2

100 : 25 2875 + 6368

70 + 15 · 2 550 : 5 · 6

6368 + 2875 1000 – 890

990 : 3 · 2 75 · 825

 **3. Математичний диктант. Гра «Так чи ні?»**

Учні записують «так» чи «ні».

* 480 зменшити на 6, вийде 80.
* Частка чисел 200 і 10 дорівнює 20.
* 720 більше 9 у 8 разів.
* Добуток чисел 80 і 70 дорівнює 5600.
* 66 зменшити в 22 рази дорівнює 3.
* 9 збільшити в 4 рази, вийде 13.
* 6 менше 360 на 6.
* Сума чисел 5 і 70 більше суми чисел 70 і 50.
* Різниця чисел 540 і 90 дорівнює 450.

 *Відповіді:* ні; так; ні; так; так; ні; ні; ні; так.

 **4. Робота над виразами з буквеними даними**

 *Завдання 405*

1) а + b, якщо а = 163 250, b = 8075, то 163 250 + 8075 = 171 325.

2) а – b, якщо а = 163 250, b = 8075, то 163 250 – 8075 = 155 175.



3) а : 10, якщо а = 163 250, то 163 250 : 10 = 16 325;

4) b · 10, якщо b = 8075; то 8075 · 10 = 80 750

5) а + 7000, якщо а = 163 250 + 7000 = 170 250

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

— Обчисліть.

1 дес. – 1 од. 10 – 1 50 – 1

1 сот. – 1 дес. 100 – 1 500 – 1

1 тис. – 1 од. 1000 – 1 5000 – 1

1 сот. тис. – 1 од. 100 000 – 1 50 000 – 1

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Пояснення вчителя на основі прикладу**



 — Віднімання починаємо з одиниць. Від нуля не можна відняти 2, десятків немає, тому беремо 1 сотню і замінюємо її 10 десятками. Візьмемо 1 десяток, у розряді десятків залишиться 9 десятків. Один десяток замінимо десятьма одиницями. Число 500 розглядаємо як 4 сотні 9 десятків і 10 одиниць.

 Виконуємо віднімання: від 10 відняти 2, буде 8. Пишемо 8 на місці одиниць. Від 9 десятків відняти 3 десятки, буде 6 десятків. Пишемо цю цифру в розряді десятків різниці. Від 4 сотень нема чого віднімати, тому це число записуємо на місці сотень різниці.

 *Отримали відповідь:* 4 сотні 6 десятків і 8 одиниць, або 468.

 **2. Первинне закріплення**

 *Завдання 406*

Учні докладно пояснюють розв’язання. Учитель виправляє й уточнює їх коментарі.



 *Завдання 407 (самостійно з подальшою взаємоперевіркою)*



 **3. Фізкультхвилинка**

 **4. Робота над задачею**

 *Завдання 408*

— Ознайомтеся з умовою задачі. Запишіть коротку умову. Порівняйте текст і короткий запис задачі. Складіть план розв’язання задачі.



Учні з високим і достатнім рівнем знань можуть розв’язувати задачу самостійно. *(Доцільно звернути їх увагу на те, що відповідь можна отримати різними способами.)*

1) 4603 – 2978 = 1625 (авт.) — III місяць



2) 4603 – 3093 = 1510 (авт.) — II місяць



3) 3093 – 1625 = 1468 (авт.) — I місяць



або:

2978 – 1510 = 1468 (авт.) — I місяць



 *Відповідь:* за перший місяць завод випустив 1468 автомобілів, за другий 1510 автомобілів, за третій — 1625 автомобілів.

— Перевірте розв’язання задачі.

1468 + 1510 + 1625 = 4603 (авт.)



 **5. Завдання для допитливих. «Банк математичних цікавинок»**

 *Завдання 409*

(250 – 10) : 3 = 80 (м)

80 + 10 = 90 (м)

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 410; 411 (с. 67).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого вчилися на уроці?

— Хто з вас був найактивнішим?

— Яке завдання сподобалося?