**Знаходження значень виразів на сумісні дії першого ступеня. Самостійна робота**

**Мета:** закріплювати вміння учнів виконувати дії додавання і віднімання над багатоцифровими числами; вчити узагальнювальних прийомів розв’язування задач; розвивати уважність; інтерес до предмета.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 **2. Математичний диктант**

— Записати числа, підкреслити в кожному клас тисяч.

475 344; 43 024; 320 000; 4015; 636; 80 000.

— Записати тільки відповіді.

* Сума чисел 380 і 280.
* Різниця чисел 720 і 360.
* Невідоме число збільшили на 35 і отримали 170. Знайдіть невідоме число.
* Якщо від числа 720 відняти невідоме число, отримаємо 500. Чому дорівнює невідоме число?
* Довжина прямокутника 15 см, ширина 25 см. Записати периметр.
* В автобус уміщується 39 чоловік. Скільки треба автобусів, щоб за один рейс перевезти 156 чоловік?

 *Відповіді:* 660; 360; 135; 220; 80 см; 4 автобуси.

**III. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Гра «Ланцюжок»**

 *Завдання 421 (усно, «ланцюжком»)*

35 – 7 – 8 = 20 40 – 8 · 2 = 24 58 – 8 + 16 = 66

42 + 8 – 14 = 36 40 : 8 · 2 = 10 56 : 8 + 17 = 24

 **2. Самостійна робота**

 *Завдання 422 (з наступною взаємоперевіркою в парах)*

5 км 600 м = 5600 м 4 м = 400 см

2 км 80 м = 2080 м 10 м 5 см = 1005 см

1000 см = 10 м 300 мм = 30 см

8 м 20 см = 820 см

 *Завдання 423*

1 варіант — перший стовпчик;

2 варіант — другий стовпчик.

 **3. Робота над задачами**

 *Завдання 424*

Учні розглядають і коментують задачу з буквеними даними.

 *Завдання 425 (колективно)*

Учні вивчають задачу, складають короткий запис, один учень працює біля

дошки.

а — перше число

а · 4 — друге число

а + а · 4 — сума чисел, якщо а = 224, то 224 + 224 · 4 = 1120

 *Завдання 426*

Учні розглядають короткий запис і складають умову. Аналізують задачу від питання до даних.

 Учні з високим і достатнім рівнем знань можуть розв’язувати задачу самостійно. Слід звернути увагу на те, що відповідь можна отримати різними способами.

 У трьох зерносховищах було 10 580 кг зерна. Скільки зерна було у кожному зерносховищі, якщо відомо, що у першому і другому разом 8350 кг, а в другому і третьому — 6180?

1) 10 580 – 8350 = 2230 (кг) — у третьому зерносховищі;

2) 6180 – 2230 = 3950 (кг) — у другому зерносховищі;

3) 8350 – 3950 = 4400 (кг) — у першому зерносховищі.

 *Завдання 427*

Учні розглядають малюнок, складають задачу. Звертають увагу на масу гирьок, що стоять на вагах. Визначають масу кожного птаха.

 *Відповідь:* маса півня — 2 кг; маса індика — 3 кг; маса качки — 1 кг 400 г.

 **4. Гра «Добери»**

 *Завдання 428 (усно, «ланцюжком»)*

60 : k > 4 50 – k < 25 17 + k > 40

k = 1; 5 k = 30 k = 30

 **5. Фізкультхвилинка**

 **6. Самостійна робота**

 *1 варіант*

 1. Задача.

За три місяці автотранспортне підприємство перевезло 5750 пасажирів. За перший місяць було перевезено 1290 пасажирів, за другий — на 340 пасажирів більше. Скільки пасажирів було перевезено автотранспортним підприємством за третій місяць?

 2. Знайти значення виразів.

864 039 – 482 057

9254 + 907 543

23 435 – 5708 – 984

832 : 4

 *2 варіант*

 1. Задача.

За три місяці автозавод випустив 7352 автомобіля. За перший місяць було випущено 2390 автомобілів, за другий — на 427 автомобілів більше. Скільки автомобілів було випущено автозаводом за третій місяць?

 2. Знайти значення виразів.

902 392 – 87 807

7683 + 409 848

43 605 – 6809 – 872

912 : 3

**IV. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 429; 430 (с. 69).

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Які знання вам знадобилися, щоб виконати всі завдання самостійної роботи?

— Над чим ще треба попрацювати?