**Буква ь («знак м’якшення»), позначення нею на письмі м’якості приголосних. Читання складів, слів. Опрацювання тексту «Льон»**

**Мета:** ознайомити учнів з буквою ь *(«знак м’якшення»)*; закріпити розуміння дітьми відмінності між звуком і буквою, пояснити, що буква ь ніякого окремого звука не позначає, а вказує на м’якість приголосного; розвивати зв’язне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Спіймай звук»**

Зозуля кувала — діточок збирала.

Зозулені черевички в полі відшукала,

Дітям дати мала.

Довго так кувала —

Рахувала нам роки.

Діток не зібрала.

*Г. Король*

— Зозулені черевички — багаторічна трав’яниста рослина. Квітка оригінальної форми, нагадує старовинний черевичок. *(Учитель демонструє рослину на картинці або на екрані.)*

**2. Гра «Утворіть нові слова»**

*Робота в групах*

— Хто утворить більше слів із букв слова ромашка? *(Мак, каша, мошка, комар...)*

**III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над загадкою**

* І великі, і красиві.

Як біжать — то в’ється грива.

Копитами туп-туп-туп,

По камінню — цок-цок-цок.

Хвости у всіх довгі-довгі,

Хвіст і грива — мов шовкові. *(Коні)*

— Виконайте звуко-буквений аналіз слова коні. Назвіть склади, звуки в кожному складі, позначаючи їх у звуковій моделі. Запишіть слово коні, назвіть м’який приголосний звук. Якою буквою позначається м’якість цього приголосного звука?

— Коли ми говоримо слово коні? *(Коли тварин багато.)*

— Як сказати, коли тварина одна? *(Кінь)*

— Скільки складів у цьому слові? Назвіть звуки в слові і запишіть його звукову модель.

— А тепер спробуємо записати слово кінь за допомогою розрізної азбуки.

Учитель викликає до дошки учня, який ще не вміє читати слова з буквою ь.

Учень складає з розрізної азбуки слово. Дійшовши до слова кін, він зупиняється.

— Прочитайте, яке слово вийшло? *(Учні читають слово «кін».)*

— Так, вийшло «кін», у кінці звучить твердий звук [н], а треба, щоб у кінці був звук [н’], м’який. Для цього в нашій азбуці є така буква, яка сама по собі ніякого звука не позначає. Але якщо її поставити поряд з іншою, то разом вони позначатимуть не твердий, а м’який приголосний звук.

**2. Ознайомлення з новою буквою, аналіз графічної будови**

Учитель бере з кишенькової азбуки букву ь, підставляє її до складеної учнем частини слова. Пропонує учням прочитати утворене слово.

*Гра «Впіймай слово з «ь»*

Знак цей дивний, безголосий, але користь він приносить.

Хто сердитий і твердий, зробить добрим знак м’який.

Там, де колосився лан, пронеслась красуня — лань.

В тих краях, де росте рис, проживає хитра рись.

Добувають в шахті сіль і везуть до міст і сіл.

Букву цю не пропускай і писать не забувай.

Звуковий аналіз слів: рис — рись, лан — лань.

*Фізкультхвилинка*

**3. Робота за Букварем (с. 76)**

1) Звуковий аналіз слів «лялька», «льон» з опорою на схеми, подані в підручнику.

2) Читання складів у будиночку.

Учні за допомогою вчителя роблять висновок: «Перед буквою о м’якість приголосного позначається буквою ь».

3) Читання слів у рядках.

— Яка спільна частина в словах першого рядка? *(пень)* У словах другого рядка? *(день)*

4) Читання слів у стовпчиках.

— Прочитайте слова, поясніть їх значення. *(Звернути увагу на дзвінку вимову звука [з’] у словах низько, вузько, слизько.)*

5) Опрацювання тексту «Льон».

а) Робота над загадкою.

* Сіяли, топили, потім колотили,

Чесали і ткали, на стіл застеляли. *(Льон)*

б) Бесіда на тему «Що дає нам льон?».

Під час бесіди вчитель демонструє різні зразки лляної тканини, предметів, виготовлених із льону. Демонструє рослину в стадії цвітіння та зрілості *(малюнок або гербарій)*, за можливості — лляне волокно, нитки.

— Розкажіть, який шлях проходить льон від поля до нас.

в) Читання тексту вчителем.

— Як ви розумієте речення: «Льон — польова рослина»?

— Які ще польові рослини ви знаєте?

г) Читання тексту «ланцюжком».

— Які квіти у льону?

— Що виготовляють з цієї рослини?

— Які речі, крім скатертини, нам приносить льон?

— Відшукайте в тексті і прочитайте слова з буквою ь.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Чим цікава ця буква?