**Закріплення знань про звукове значення букв Гг («ге») і Ґґ («ґе»). Опрацювання тексту «Гурток “Умілі руки”»**

**Мета:** закріпити літературну вимову звуків [г], [ґ]; вчити виразно читати тексти; удосконалювати вміння виконувати звуко-буквений аналіз слів; розвивати зв’язне мовлення учнів; виховувати працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Дзвоник всім нам дав наказ —

До роботи швидше в клас.

Біля парти станем чемно —

Хай мине час недаремно.

Будем розум розвивати,

Свою пам’ять тренувати.

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

**1. Розучування скоромовки**

Ґава з ґавенятами

В гру веселу грають:

Крила пробують малі,

Ґулі набивають.

*Н. Становська*

**2. Робота над чистомовкою**

Ґан-ґан-ґан — великий півень ґалаґан!

Ві-ві-ві — гуляє зранку на траві!

Чок-чок-чок — водить за собою курочок.

Рі-рі-рі — весело в нашому дворі.

**III. ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Послухайте і посміхніться»**

ҐАВА

Кіт облизується ласо:

Ґава в дзьобі держить м’ясо.

Ось поклала біля себе,

А коту того і треба.

Подивилась ґава вбік —

Кіт за м’ясо та й утік.

А малятам смішно стало:

Ґава ґаву упіймала.

*Г. Бойко*

— Як ви розумієте вислів упіймати ґаву?

**2. Гра «Жук-буквоїд»**

— Вставте букви, яких бракує.

\_олуб, \_анок, о\_ірок, \_рунт, а\_рус, \_арбуз, \_азда, \_ора.

*(Голуб, ґанок, огірок, ґрунт, аґрус, гарбуз, ґазда, гора.)*

**3. Звуко-буквений аналіз слів аґрус, огірок**

*Фізкультхвилинка*

Сірий котик міцно спав,

Навіть пісню не співав.

Та нарешті він проснувся

І довкола озирнувся.

Став смачненько потягатись

Та чистенько умиватись.

Порозчісував він вуса

Довгі-довгі, русі-русі.

Зуби й кігті нагострив

Й до комірчини побрів.

Буде мишку полювати

І добро оберігати.

Й ми, як котик, відпочили,

Щоб міцніли наші сили.

**4. Робота за Букварем (с. 86). Опрацювання тексту «Гурток “Умілі руки”»**

1) Читання тексту вчителем.

— Що робили діти в гуртку «Умілі руки?»

2) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання оповідання учнями.

— Прочитайте оповідання самостійно і запам’ятайте імена дітей, вчительки.

3) Читання тексту учнями «ланцюжком».

— Які гриби виліпили діти?

— Що сказала Ганна Григорівна?

4) Вибіркове читання.

— Знайдіть слова з буквою «ге» і прочитайте їх.

— Що запропонував Богдан?

— Прочитайте речення, в кінці якого стоїть знак оклику.

5) Читання оповідання за особами.

6) Гра «Читає Незнайко».

Учитель читає речення, навмисно замінюючи в ньому слова. Учні відшукують речення і читають його без помилки.

У гуртку «Умілі руки» діти ліпили з глини *(пластиліну)* різні гриби.

Гліб виліпив три *(два)* білі гриби з бурими голівками.

У Богдана *(Галинки)* — три підберезовики.

— Зараз зима, а ми немовби в осінньому парку *(лісі)* усі разом побували, — сказала Ганна Григорівна.

7) Робота за малюнком.

— Кого ви бачите на малюнку?

— Чи можете ви впізнати, хто де зображений?

— Кого не намалював художник?

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?

— Про що розповісте батькам удома?