**Закріплення знань про звукове значення букви Ее. Опрацювання тексту «Село Веселе». Читання речення, поданого рукописним шрифтом**

**Мета:** закріплювати вміння учнів читати склади, слова та речення з буквою Ее; удосконалювати навички звукового та звуко-буквеного аналізу слів; вчити аналізувати прочитане; розвивати зв’язне мовлення, фонематичний слух; виховувати любов до рідного краю.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

 **1. Робота над чистомовкою**

 Е-е-е — де то мама, де?

 Ес-ес-ес — сіяв дід овес.

 Ел-ел-ел — в небі пролетів орел.

 На-на-на — осінь чарівна.

 Те-те-те — листя золоте.

 **2. Робота над скоромовкою**

 Вередували вереднички,

 Що не зварили варенички,

 Не вередуйте вередниченьки,

 Ось і зваряться варениченьки.

**III. ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Гра «Хто уважний»**

— Знайдіть однаковий звук у словах: екран, екскаватор, ескімо, дует, поет, елеватор, метро, поле, день, лелека, ремінь.

 **2. Гра «Впіймай слова зі звуком [е]»**

 Ему мчить — не наздогнати,

 Ему — страус — птах, малята,

 Ефа в пустелі живе, де піски,

 Ефа отруйна змія, малюки.

**3. Гра «Яка буква пропущена?»**

На дошці — малюнки: персик, клен, метелик, катер. Під малюнками — підписи з пропущеними буквами. Учні мають вставити пропущені букви.

*(П\_рсик, кл\_н, метел\_к, к\_тер)*

 **4. Гра «З’єднай слово»**



 *Фізкультхвилинка*

 **5. Робота за Букварем (с. 66–67)**

1) Робота над загадками.

* Має пащу, зуби грізні

 Землю риє звір залізний. *(Екскаватор)*

* Дивовіз мене привіз

 Без керма і без коліс,

 Лізе вгору — лізе вниз. *(Ескалатор)*

— Розгляньте в Букварі малюнки слів-відгадок.

— Виконайте звуко-буквений аналіз слів екскаватор і ескалатор.

— Які правила поведінки на ескалаторі ви знаєте?

2) Бесіда за сюжетним малюнком.

 *Гра «Додай словечко»*

* В синім небі пролітаю,

 Швидкість я велику маю,

 Два крила, хоча не птах,

 Називаюсь я... *(Літак)*

— А що це?

* Замість крил винти він має,

 Завдяки чому літає. *(Вертоліт)*

— Де приземляються літаки і вертоліти?

3) Звуковий аналіз слів “вертоліт”, “аеропорт” з опорою на схему, подану в підручнику.

— Скільки складів у слові аеропорт?

— У якому із цих слів є м’який приголосний? Яка буква позначає м’якість цього приголосного?

4) Читання слів, близьких за значенням *(поле, нива, лан, степ)*.

5) Робота над анаграмою.

Село — осел.

6) Читання слів у стовпчиках.

— Яка частина спільна в словах першого стовпчика? *(сел)*

— Яке слово в цьому стовпчику зайве? *(Летіли)* Викладіть це слово на дошці.

— Яка частина спільна у словах другого стовпчика? *(вес)* Третього? *(весел)*

— Які слова зі спільною частиною можна розмістити в четвертому стовпчику? Яка в них спільна частина? *(летіл)*

7) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 67).

— Що ви бачите на малюнку?

— Яка пора року зображена? Доведіть.

8) Опрацювання тексту «Село Веселе».

— Послухайте уважно текст і запам’ятайте імена дітей.

а) Читання тексту «Село Веселе» вчителем.

б) Читання тексту учнями «ланцюжком».

в) Аналіз тексту з елементами вибіркового читання.

— Де виросли Оленка і Лесик?

— Як називається село?

— Що розкинулось навколо села?

— Хто працює на тракторі?

— Які птахи прилетіли навесні?

9) Читання речення, поданого рукописним шрифтом.

— Чому журавлів називають веселиками?

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого навчалися на сьогоднішньому уроці?

— Що найбільше запам’яталося?