**Закріплення знань про звукове значення букви Пп («пе»). Аналітико-синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Читання речень. Опрацювання текстів «Веселі пісні» та «Сливи»**

**Мета:** закріплювати вміння читати склади, слова, речення з буквою Пп («пе»), виконувати звуковий та звуко-буквений аналіз слів; розвивати творчу уяву, образне мислення; виховувати любов до прекрасного.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

*Робота над чистомовкою*

Пу-пу-пу, пу-пу-пу!

Йду на ринок по крупу.

Па-па-па, па-па-па!

Дуже добра ця крупа!

Пи-пи-пи,пи-пи-пи!

Зварю кашу із крупи!

Пу-пу-пу, пу-пу-пу!

Миші з’їли всю крупу!

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

*Робота над загадками. Звуко-буквений аналіз слів-відгадок*

* Бджоли прилітають,

З квітів мед збирають.

На початку літа

Зацвітає... *(липа)*.

— Якому місяцю липа дала своє ім’я? *(Липень)*

— Про яке свято, що відзначають у цьому місяці, ми читали?

* Затишна моя хатинка —

Непомітна павутинка,

Гляньте, скільки ниточок!

А господар... *(павучок)*.

* Мов червоний ніс,

На городі зріс.

В борщику скупався,

У роті заховався,

Язик припік

Та й утік! *(Перець)*

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА ЗА БУКВАРЕМ (с. 58–59)**

**1. Бесіда за сюжетним малюнком**

— Кого ви бачите на малюнку?

— Що роблять діти?

**2. Читання слів у стовпчиках «луною» за вчителем, потім — «ланцюжком»**

— Яка спільна частина у словах першої колонки? *(спів)*

— Які слова написані з великої букви? Чому? Прочитайте їх.

— Прочитайте назви музичних інструментів. Які ще музичні інструменти ви знаєте?

— Скільки складів у слові піаніно?

— Назвіть у ньому букви, звуки.

*Фізкультхвилинка*

Довгоногий чорногуз у болотечку загруз.

Будем його рятувати, за хвостика витягати,

Щоб не плакав чорногуз, що в болотечку загруз.

Раз, два, три, чотири, п’ять!

Будем ніжки обмивать.

Хай летить собі на волю

І шукає кращу долю...

Ми йому допомагали,

Одночасно спочивали.

А тепер нам час сідати:

Будем далі працювати.

**3. Опрацювання тексту «Веселі пісні»**

Виразне читання тексту вчителем. Колективне добирання слів — назв ознак в останньому реченні.

— Який урок був у дітей?

*Гра «Бджілки»*

Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

— На чому грав Павлик? Поліна? Мирослава Пилипівна?

— Що робили решта дітей?

— Про що вони співали пісні?

**4. Бесіда за сюжетним малюнком (с. 59)**

— Куди прийшли діти?

— Що в руках у дівчинки?

— Що робить хлопчик? А дівчинка?

**5. Читання слів, поданих у підручнику в аналітико-синтетичній формі *(сипав, висипав, насипав)***

— Що спільного в цих словах? *(Склади пав і си)*. А що відмінне?

Читання стовпчика слів «луною» за вчителем.

**6. Опрацювання оповідання «Сливи»**

1) Читання тексту учнями (по одному реченню, вголос).

2) Напівголосне самостійне читання.

3) Колективне читання.

— У кого поспіли сливи?

— Хто рвав сливи?

— Скільки слив у Павлика? А в Поліни?

— Що зробив Павлик?

— Що можна сказати про хлопчика?

**7. Читання рукописних речень**

— Складіть речення.

Сливи сині, а калина... *(червона)*.

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Сьогодні ви багато працювали. Дякую вам за гарну роботу! А тепер утворіть коло і візьміться за ручки. Відчуваєте тепло долоньок одне одного? Посміхніться одне одному і всі разом скажіть: «Дякуємо за співпрацю».