**Закріплення знань про звукове значення букви Рр («ер»). Опрацювання тексту «Ранок біля ріки». Словниково-логічні вправи. Робота з дитячою книжкою. Н. Кир’ян «Чому вусатий колосок»**

**Мета:** удосконалювати навички читання слів і речень з буквою Рр («ер»), навички звуко-буквеного аналізу; розвивати зв’язне мовлення учнів, фонематичний слух; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

**1. Робота над чистомовкою**

Рі-рі-рі, рі-рі-рі!

Кріт сидить в своїй норі.

Ра-ра-ра,ра-ра-ра!

Йде до школи дітвора.

Рі-рі-рі,рі-рі-рі!

Добре в школі дітворі.

*Л. Лозован*

**2. Розучування скоромовки**

Ремез, ремез, ремезята,

У кущі лозовім хата.

Майстровита ремез птичка,

Бо гніздо, мов рукавичка.

*В. Гринько*

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Звуковий аналіз слів кріт, ремез**

**2. Гра «Знайди схему»**

— Прочитайте слова, серед записаних слів знайдіть те, що відповідає поданій схемі.

Роса, кіт, ірис, ранок.



**3. Повторення скоромовок, вивчених на попередньому уроці**

**IV. РОБОТА ЗА БУКВАРЕМ (с. 54–55)**

**1. Читання слів у табличках**

— Яка спільна частина у словах першої таблички? *(ран)*

— Прочитайте слова у другій табличці. У яких словах три склади? Прочитайте найдовше слово. Скільки в ньому букв? звуків?

**2. Гра «Конструктори»**

— Прочитайте слова, утворені із букв слова скоромовка.

**3. Читання слів у стовпчиках**

— Яка спільна частина у словах першого стовпчика? *(крас)*

— Як написані слова другого стовпчика? *(З великої букви, бо це чоловічі імена.)*

**4. Бесіда за сюжетним малюнком**

— Хто зображений на малюнку?

— Що робить дівчинка?

— Які квіти вона поливає?

— Чи доводилося вам доглядати за квітами? Розкажіть.

**5. Читання рукописного тексту**

Учитель з’ясовує, чи всі букви діти впізнають у рукописному варіанті. Учні читають речення хором.

*Фізкультхвилинка*

**6. Бесіда за сюжетним малюнком (с. 55)**

— Де відпочивають діти?

— Що вони роблять?

— Кого ще бачите на малюнку?

**7. Читання тексту «Ранок коло ріки» вчителем**

— Чи запам’ятали ви, як звати хлопчиків? А кицьку?

**8. Читання тексту учнями «ланцюжком»**

— Коли діти пішли на річку?

— Як було навкруги?

— Що було на траві?

— Кого ловив Романко?

— Кого ловив Руслан?

— Де сіла Мурка?

— Хто покликав Мурку?

— Що Руслан дав Мурці?

**9. Гра «Розвідники»**

— Знайдіть у тексті слова з буквою «ер».

**10. Робота над скоромовкою**

У Ірини ірис ріс.

Читання скоромовки тихо і повільно; голосніше та швидше; голосно і швидко.

**V. РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ. Н. КИР’ЯН «ЧОМУ ВУСАТИЙ КОЛОСОК»**

**1. Розглядання книжки, обкладинки, читання назви книжки та імені автора, розглядання змісту, перегляд книжки посторінково**

**2. Читання вчителем вірша Н. Кир’ян «Чому вусатий колосок»**

— Хто головна героїня вірша?

— До кого вона звертається зі своїми запитаннями?

— Про що вона запитує в колоска?

— Як відповів їй колосок?

— Продовжте речення: Катруся допитлива, а колосок...

— Яким зобразив колосок художник?

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Гра «Закінчи речення»*

— Сьогодні на уроці я вчився...

— Найбільше мені сподобалося...

— Я запам’ятав...

— На наступному уроці хочу навчитися...