**Закріплення знань про звукове значення букви Сс («ес»). Опрацювання текстів «Мама і сини», «У лісі»**

**Мета:** закріпити вміння читати букву Сс («ес») у складах і словах; удосконалювати навички звукового аналізу; розвивати спостережливість, зв’язне мовлення; виховувати любов до праці, прагнення допомагати батькам по господарству.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

**1. Розучування чистомовки**

Са-са-са — в Саші довга коса.

Сі-сі-сі — сіла мама у таксі.

Си-си-си — купить мама ковбаси.

Ас-ас-ас — поп’ємо смачний ми квас.

**2. Робота над скоромовкою**

Стрекоче сорока сороці:

А я у сорочій сорочці!

Сорока сороці скрекоче:

— А в мене яєчко сороче!

*О. Орач*

**3. Повторення вивчених звуків і букв**

— Які голосні звуки ми вивчили?

— Які приголосні звуки ви знаєте? *(Стежимо за тим, щоб учні називали не тільки вивчені тверді приголосні, а й м’які.)*

— Які букви ви вже можете прочитати? *(Учні беруть букву з кишенькової азбуки, дають її алфавітну назву, називають, які звуки вона позначає.)*

**III. ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА ЗА БУКВАРЕМ (с. 46–47)**

**1. Бесіда за сюжетним малюнком (с. 46)**

— Кого ви бачите на малюнку?

— Що робить мама?

— Звідки йдуть хлопчики?

— Що вони несуть у кошиках?

**2. Читання слів у стовпчиках «луною» за вчителем**

— Як написані слова третього стовпчика? Чому? *(З великої букви, бо це — імена.)*

— Яка спільна частина в словах першого стовпчика? *(Носи)*

— Яка спільна частина в словах другого стовпчика? *(Соли)*

**3. Читання тексту «Мама і сини» вчителем**

**4. Відповіді на запитання за змістом**

— Хто солив гриби?

— Хто носив гриби з лісу?

— Скільки банок грибів насолили?

На кожне запитання учні знаходять відповіді у тексті і читають їх уголос.

**5. Гра «Читає Незнайко»**

Учитель читає текст, замінюючи слова. Учні мають помітити помилку і виправити її.

У мами сини Іван і Сава *(Слава)*.

Вони в дубовому *(сосновому)* лісі.

У лісі ягоди *(гриби)*.

Іван і Слава носили бабусі *(мамі)* гриби.

А мама сушила *(солила)*.

Насолили шість *(вісім)* банок.

*Фізкультхвилинка*

Ноги разом!

Руки в боки!

Пострибали, як сороки.

Стриб-скок! Стриб-скок!

Веселіш піде урок.

А тепер пішли вприсядку —

Ми виконуєм зарядку.

**6. Бесіда за сюжетним малюнком (с. 47)**

— Кого ви бачите на малюнку?

— Де живуть звірі?

— Які дерева зображені на малюнку?

— Де знаходиться дупло білочки?

— Куди біжить лисичка?

**7. Читання тексту «У лісі» вчителем**

Читання тексту учнями «ланцюжком».

— Що носила білочка?

— Куди вона носила горішки?

— Куди сіла сова?

— Як живеться тваринам у лісі? Чому їм добре у лісі? Як треба ставитися до лісових мешканців?

*Гра «Читає Незнайко»*

Учитель читає текст, навмисне замінюючи слова. Учні мають помітити помилку і виправити її.

У лісі дуби *(сосни)*.

Білка носила лісові гриби *(горіхи)* в дупло.

Он сова сіла на ялинку *(сосну)*.

*Гра «Книжковий хробачок»*

— У лісі на деревах часто заводяться хробачки. Хто від них рятує дерева? *(Дятел)*

— У нашому підручнику завівся книжковий хробачок. Які букви він поз’їдав? Назвіть їх і відгадайте слова. *(Білочка, лисичка)*

— Виконайте звуковий аналіз слів білочка і лисичка.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що вчилися робити на сьогоднішньому уроці?

— Що було найбільш цікавим?

— Про що розповісте батькам удома?