**Закріплення знань про звукове значення букви Зз («зе»). Опрацювання тексту «Ранок на озері»**

**Мета:** повторити і закріпити знання учнів про вивчені букви та їх звукове значення; формувати навички читання текстів; розвивати образне мислення, фонематичний слух, уміння узагальнювати, зіставляти; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Повтори останній склад»**

Вибігла коза — за-за-за.

Поїхали вози — зи-зи-зи.

Випасли козу — зу-зу-зу.

Ведмідь у тайзі — зі-зі-зі.

**2. Гра «Розморозимо слова»**

— Зима заморозила слова. Потрібно розморозити їх і зі звуків скласти слова.

[з, у, б], [з’, і, р, к, а], [м, о, р, о, з], [З’, і, н, а], [з, о, ш, и, т].

**3. Гра «Перший — останній»**

— Назвіть перший та останній звуки у словах.

Зерно, завод, залізо, лісник, звірі.

— Яке слово «зайве»? Чому?

— Складіть звукову схему «зайвого» слова. (Лісник)

**4. Гра «Добери схему»**

— Серед записаних слів знайдіть те, що відповідає схемі.

*(Ранок, озеро, зірка, коза)*

**5. Гра «Впізнай звук»**

— Якщо у слові почуєте звук [з’],— плесніть у долоні.

Казка, мишка, Зіна, зозуля, зірка, зуби, зима, зірвати, друзі, зуб.

**6. Розучування вірша**

ЗВУК І БУКВА

Звуки шапку-невидимку одягли,

І в Букварик непомічені ввійшли.

Хай працюють ваші вуха:

Звуки можна тільки слухать.

Букви можна розглядати,

Можна їх намалювати.

Звуки вимовляються.

Букви ж всі читаються.

*Н. Становська*

— Побудуйте звукові схеми до слів звук і буква.

*Фізкультхвилинка*

Ведмежата в лісі жили,

Головою всі крутили:

Ось так, ось так, ось так.

Головою всі крутили.

Ведмежата мед шукали,

Ось так, ось так, ось так.

Разом дерево хитали.

**7. Робота за Букварем (с. 74–75)**

1) Опрацювання тексту «Ранок на озері».

а) Виразне читання тексту вчителем.

Учні слухають текст із закритими підручниками.

На дошці бажано розмістити малюнки зозулі, дикої качки, ремеза.

*Довідкове бюро*

*Ремез* — птах ряду горобцеподібних; довжина тіла 10–12 см, маса 7–11 г.

*В Україні ремез* — гніздовий птах, рідкісний; селиться біля водойм; живиться комахами, корисний.

Гніздо ремез будує у вигляді рукавички з боковим входом у вигляді трубки.

Гніздо будують разом самка та самець з пуху тополі та очерету.

— Хто вирушив до озера?

б) Читання тексту учнями «ланцюжком».

в) Аналіз змісту тексту з елементами вибіркового читання.

— Де знаходиться озеро?

— Що росте коло озера?

— Яким було озеро зранку?

— Якою була в ньому вода?

— Чий спів долинув з острова?

— Яка пташка злетіла над озером?

— Кого помітив тато у лозі?

— Що зрізав тато?

— Що робив Назарко?

— Навіщо тато з Назарком набрали лози?

— Яку пісеньку заспівав Назарко?

г) Бесіда за малюнком.

— Розгляньте малюнок.

— Хто на ньому зображений?

— Які кольори переважають на малюнку?

— Які речення тексту підходять до малюнка?

2) Гра «Читає Незнайко».

Учитель читає речення, навмисне замінюючи слова. Учні повинні помітити помилку і виправити її.

Озеро немов спало *(дрімало)* в сизому тумані. І відразу над озером злетів лебідь *(дика качка)*. Радісно *(весело)* Назаркові коло озера!

— Понесемо *(повеземо)* лозу додому і корзинки сплетемо.

**III. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Гра «Продовж речення»*

— Сьогодні на уроці ми вчилися...

— Ми дізналися...

— Найбільше мені сподобалося...

— На наступному уроці хочу краще навчитися...