**Закріплення знань про звукові значення букви Дд («де»). Опрацювання тексту «Парк на пустирі». Скоромовка. Читання речень, поданих рукописним шрифтом**

**Мета:** закріпити знання учнів про звуки [д], [д’], букву Дд («де»); удосконалювати читацькі навички учнів; закріплювати артикуляційно-слухові дії зі звуками; розвивати зв’язне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати любов до природи, працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

*Робота над чистомовкою*

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Грає хлопчик на дуду.

Ді-ді-ді, ді-ді-ді!

Рибка плаває в воді.

Де-де-де, де-де-де!

Котика нема ніде.

Да-да-да, да-да-да!

Скоро буде середа.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Я гуляти скоро йду.

**III. ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Поміть різницю»**

— Послухайте і скажіть, якими звуками різняться між собою слова: ворона — ворота, дам — там, лани — лини, рис — рись, тінь — лінь, палка — балка, малина — калина.

**2. Гра «Звук заблукав»**

На галявині весною виріс зуб (дуб) молодий.

**3. Гра-змагання «Склади більше слів»**

*Робота в групах*

— Складіть якомога більше слів з вивченими буквами.

Учні називають слова, а вчитель стежить за тим, щоб до складу слів входили тільки вивчені букви.

**4. Робота над загадками. Звуковий аналіз слів-відгадок**

* Ці розумні свистуни

Всім відомі з давнини.

Здогадатись ви повинні:

В хвилях граються... *(дельфіни)*.

*Це цікаво знати!*

Дельфіни мешкають у воді. Проте дихають вони повітрям, як тварини-ссавці, що живуть на суші.

Дельфіни живуть стадами по 15–40 тварин. Плавають зі швидкістю до 50 кілометрів за годину. Спілкуються вони між собою цокотінням і свистом.

* В морі цар Нептун живе,

Дуже любить він желе.

Це желе із бахромою

Плава у воді за мною.

Здогадались, любі друзі?

Не желе це, а... *(медузи)*.

* Злий, зелений пароплав

В ріках Африки пірнав.

Хто назустріч пропливає,

Пароплав усіх ковтає. *(Крокодил)*

*Фізкультхвилинка*

Щось стомились ми сидіти,

Треба трохи відпочити.

Руки вгору, руки вниз,

На сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки

І зроби чотири скоки.

Ось так! Ось так! Ось так!

Плесніть у долоньки раз.

За роботу! Все гаразд.

**5. Робота за Букварем (с. 70–71)**

1) Розвиток мовлення.

— Яку роль у житті людини відіграють рослини?

— Як людина піклується про своїх зелених друзів?

2) Робота за малюнком.

— Кого ви бачите на малюнку?

— Що роблять діти?

3) Опрацювання тексту «Парк на пустирі».

Учитель з’ясовує значення слова пустир, спираючись на споріднене слово пусто *(порожньо)*, — місце, нічим не заповнене, на якому не ростуть культурні дерева, кущі, квіти.

а) Виразне читання тексту вчителем.

— Що вирішили зробити діти?

— Хто їм допомагав посадити парк?

б) Читання тексту окремими учнями вголос по невеликих частинах.

— Де знаходився пустир?

— Хто керував роботою на пустирі?

— Що порадила Даринка?

— Хто носив воду від ставка?

в) Гра «Рибки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

— Які дерева посадили в парку?

— А які інші дерева ви знаєте?

4) Робота над скоромовкою «Ми носили воду в ситі...».

Учні читають скоромовку тихо і повільно, потім — голосніше та швидше, далі — голосно і швидко.

5) Читання тексту, поданого рукописним шрифтом.

Клен, сосна і липа — дерева. А крокуси, іриси і канни?

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого навчалися на сьогоднішньому уроці?

— Що було найбільш цікавим?

— Які завдання здалися складними?

— Чого б хотіли навчитися на наступних уроках?