**Закріплення знань про звукові значення букви Дд («де»). Опрацювання тексту «Парк на пустирі». Скоромовка. Читання речень, поданих рукописним шрифтом**

**Мета:** закріпити знання учнів про звуки [д], [д’], букву Дд («де»); удосконалювати читацькі навички учнів; закріплювати артикуляційно-слухові дії зі звуками; розвивати зв’язне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати любов до природи, працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

 *Робота над чистомовкою*

 Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

 Грає хлопчик на дуду.

 Ді-ді-ді, ді-ді-ді!

 Рибка плаває в воді.

 Де-де-де, де-де-де!

 Котика нема ніде.

 Да-да-да, да-да-да!

 Скоро буде середа.

 Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

 Я гуляти скоро йду.

**III. ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Гра «Поміть різницю»**

— Послухайте і скажіть, якими звуками різняться між собою слова: ворона — ворота, дам — там, лани — лини, рис — рись, тінь — лінь, палка — балка, малина — калина.

 **2. Гра «Звук заблукав»**

На галявині весною виріс зуб (дуб) молодий.

 **3. Гра-змагання «Склади більше слів»**

 *Робота в групах*

— Складіть якомога більше слів з вивченими буквами.

Учні називають слова, а вчитель стежить за тим, щоб до складу слів входили тільки вивчені букви.

 **4. Робота над загадками. Звуковий аналіз слів-відгадок**

* Ці розумні свистуни

 Всім відомі з давнини.

 Здогадатись ви повинні:

 В хвилях граються... *(дельфіни)*.

 *Це цікаво знати!*

 Дельфіни мешкають у воді. Проте дихають вони повітрям, як тварини-ссавці, що живуть на суші.

 Дельфіни живуть стадами по 15–40 тварин. Плавають зі швидкістю до 50 кілометрів за годину. Спілкуються вони між собою цокотінням і свистом.

* В морі цар Нептун живе,

 Дуже любить він желе.

 Це желе із бахромою

 Плава у воді за мною.

 Здогадались, любі друзі?

 Не желе це, а... *(медузи)*.

* Злий, зелений пароплав

 В ріках Африки пірнав.

 Хто назустріч пропливає,

 Пароплав усіх ковтає. *(Крокодил)*

 *Фізкультхвилинка*

 Щось стомились ми сидіти,

 Треба трохи відпочити.

 Руки вгору, руки вниз,

 На сусіда подивись.

 Руки вгору, руки в боки

 І зроби чотири скоки.

 Ось так! Ось так! Ось так!

 Плесніть у долоньки раз.

 За роботу! Все гаразд.

 **5. Робота за Букварем (с. 70–71)**

1) Розвиток мовлення.

— Яку роль у житті людини відіграють рослини?

— Як людина піклується про своїх зелених друзів?

2) Робота за малюнком.

— Кого ви бачите на малюнку?

— Що роблять діти?

3) Опрацювання тексту «Парк на пустирі».

Учитель з’ясовує значення слова пустир, спираючись на споріднене слово пусто *(порожньо)*, — місце, нічим не заповнене, на якому не ростуть культурні дерева, кущі, квіти.

а) Виразне читання тексту вчителем.

— Що вирішили зробити діти?

— Хто їм допомагав посадити парк?

б) Читання тексту окремими учнями вголос по невеликих частинах.

— Де знаходився пустир?

— Хто керував роботою на пустирі?

— Що порадила Даринка?

— Хто носив воду від ставка?

в) Гра «Рибки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

— Які дерева посадили в парку?

— А які інші дерева ви знаєте?

4) Робота над скоромовкою «Ми носили воду в ситі...».

Учні читають скоромовку тихо і повільно, потім — голосніше та швидше, далі — голосно і швидко.

5) Читання тексту, поданого рукописним шрифтом.

Клен, сосна і липа — дерева. А крокуси, іриси і канни?

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чого навчалися на сьогоднішньому уроці?

— Що було найбільш цікавим?

— Які завдання здалися складними?

— Чого б хотіли навчитися на наступних уроках?