**Закріплення знань про звукові значення букви Тт («те»). Опрацювання тексту «Котик і Півник». Скоромовка**

**Мета:** закріплювати вміння учнів читати склади та слова з буквою Тт («те»); повторити та закріпити вивчені букви, їх звукові значення; розвивати в учнів уміння зіставляти відповідні звуки і букви, виразно читати текст діалогічного характеру з додержанням відповідних інтонацій розмови між дійовими особами; виховувати любов до художнього слова.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

 *Робота над чистомовкою*

 Та-та-та — взята висота.

 Ти-ти-ти — зможеш підійти.

 Ті-ті-ті — кури у смітті.

 Ат-ат-ат — мій брат солдат.

 Теп-теп-теп — розкинувся степ.

 Стук-стук-стук — лине лісом перегук.

**III. ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

 **1. Читання слів, поданих в аналітико-синтетичній формі *(запис на дошці)***



 **2. Робота над загадками. Звуковий аналіз слів-відгадок**

* А це що за дивина?

 Приросла до ніг вона.

 Я від неї утікаю —

 Ніг моїх не залишає. *(Тінь)*

* На узліссі дріт колючий

 В білім мареві пахучім.

 Цвіт медовий, запашний,

 Плід синенький і терпкий. *(Терен)*

* Він незримо ходить лісом,

 Шарудить осіннім листом,

 У саду гойдає віти,

 Колихає на ніч квіти. *(Вітер)*

 *Віконце для допитливих*

ТЕРЕН

 Ягоди терну здавна використовувалися у народній медицині як лікувальний засіб при шлунково-кишкових захворюваннях. Квітки терну корисні при різних захворюваннях печінки.

 *Фізкультхвилинка*

 Дружно вправними руками

 Допоможемо ми мамі.

 Посуд гарно перемиєм,

 Витрем насухо, складем,

 І при цьому не поб’єм.

 Пил зітремо й підметемо —

 Скрізь порядок наведем.

 **3. Робота за Букварем (с. 62–63)**

1) Виразне читання тексту вчителем.

— Які дійові особи казки беруть участь у розмові? *(Півник і Лисичка)*

2) «Ланцюжкове» читання тексту по реченнях.

Перед читанням кожного наступного речення вчитель дає час проглянути його, визначити початок і кінцівку.

3) Робота над виразністю читання.

а) У першому і третьому реченнях учні мають відтворити паузи на місці тире;

б) у п’ятому реченні передати підвищену інтонацію звертання;

в) у шостому реченні — відтворити інтонацію погрози в словах Півника.

Навчити дітей читати цю фразу ритмічно, як скоромовку.

4) Читання тексту окремими учнями по частинах.

5) Вибіркове читання.

— Знайдіть і прочитайте речення, у якому повідомляється, хто які ролі виконував у виставі.

— Де був Котик?

— Як Лисичка просилася до Півника в хатку?

— Що відповів Півник Лисичці?

— Що Лиска посипала біля вікна?

— Як глядачі вітали артистів?

— Який епізод казки зобразив художник на малюнку (с. 63)?

6) Робота над скоромовкою.

а) Колективне та індивідуальне проказування скоромовки.

б) Звуковий аналіз слова коток на слух, викладання його на дошці з розрізної азбуки. Буквений аналіз цього слова *(діти називають кожну букву)*.

— Спробуйте прочитати це слово у зворотному порядку. Що вийшло?

Які інші слова, що їх можна читати у прямому і зворотному порядку, ви запам’ятали? *(Кіт утік, Пилип, вилив)*

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

 *Гра «Продовж речення»*

— Сьогодні на уроці ми вчилися...

— Найбільше мені сподобалося...

— Мені було складно...

— Я хотів би навчитися...